



Schoolplan SAS

2024-2028

17-07-2024



Inhoudsopgave

	Pag.
Inleiding	3
1. Waarom? Expeditie Sarkon	
2. Hoe? Kwaliteit: Leren met LEV bij Sarkon	
3. Wat? Het Schoolplan	
Hoofdstuk 1. Onze missie: Waarom zijn wij hier?	8
1.1. Missie & Kernwaarden	
1.2. Onze visie	
Hoofdstuk 2. Onze analyse: Waar staan we nu?	10
2.1. Strategisch perspectief	
2.2. Onderzoeken	
2.3. Nulmeting	
2.4. Trendanalyse	
2.5. Uitstroomgegevens	
2.6. Externe analyse	
Hoofdstuk 3. Onze ambities: Waar gaan we naartoe?	14
3.1. Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)	
3.2. Thematisch werken	
3.3. Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I)	
3.4. Taal	
3.5. Rekenen	
Hoofdstuk 4. Onze doelen: Hoe komen we daar?	18
4.1. Kwaliteitskader & Ambities SAS	
4.2. Ambities SAS & Kwaliteitskader	
4.3. Begrotingsperspectief	
Hoofdstuk 5. Onze acties: Wat gaan wij daarvoor doen?	21
Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?	
Bijlagen: Wettelijke & Deugdelijkheidseisen	24
I. Kwaliteitszorgbeleid	
II. Sponsoring	
III. Onderwijstijd	
IV. Leerlingpopulatie	
V. Strategisch Perspectief 2024-2028: Expeditie Sarkon & de SAS: een samenvatting op 1 A4	
VI. SWOT-analyse SAS	
VII. Formulier: Instemming met schoolplan	

School	Sint Antoniuschool	Bestuur	Sarkon
Brin	10PA	Bestuursnummer	55238
Directeur	Rob Santen	Bezoekadres	Drs. F Bijlweg 8a, 1784 MC Den Helder
Adres	De Meet 1, 1733 AZ, Nieuwe Niedorp	Postadres	Postbus 6040
Telefoon	0226-411365	Telefoon	0223 672150
E-mail	info.stantoniusschool@sarkon.nl	E-mail	info@sarkon.nl
Website	www.antoniuschoolnieuweniedorp.nl	Website	www.sarkon.nl

Het Schoolplan SAS 2024-2028 is mede is tot stand gekomen op basis van de volgende documenten: Strategisch Perspectief Sarkon, Kwaliteitskader Sarkon, Schooljaarverslag SAS 2023-2024, Vensters: Mijn Scholen op de Kaart, Nulmeting 2022-2023, Ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland.

Met dank aan: Miranda Pieters, directeur van de Kameleon, en het hele team van de SAS: *Samen Altijd Sterk!*

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Sint Antoniuschool, kortweg: de SAS. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. Dat zijn vier schooljaren: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 en 2027-2028. Dit schoolplan is tot stand gekomen vanuit opdrachten voortkomend uit het Strategisch Perspectief 2024-2028 van Sarkon: Expeditie Sarkon. Sarkon is een stichting voor interconfessioneel en katholiek basisonderwijs in de Kop van Noord-Holland. Naast de Sint Antoniuschool maken 18 andere scholen deel uit van de stichting.

De Gouden Cirkel

We werken met de Golden Circle van Simon Sinek: *Why, How & What*. Het *Waarom* is verankerd in de missie van Sarkon, dat in het Strategisch Perspectief staat. Het *Hoe* staat beschreven in het Kwaliteitskader van Sarkon. Daarin staat beschreven waar we naartoe willen bewegen. Binnen het Kwaliteitskader bepalen de scholen hun beweging. De scholen beschrijven in hun plannen het *Wat*: wat gaan we concreet doen om onze missie te verwezenlijken? Voor de komende vier jaar staat dat beschreven in dit Schoolplan 2024-2028 van de SAS. Welke concrete acties we het komende schooljaar gaan uitvoeren om de missie te realiseren, staat beschreven in het Schooljaarplan 2024-2025 van de SAS.

1. Waarom? Expeditie Sarkon

Het Strategisch Perspectief 2024-2028 van Sarkon: Expeditie Sarkon is geschreven vanuit de missie van Sarkon: *Leren met LEV*. LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen. De Sarkonkoers wordt gevormd door de missie van de Sarkonscholen: *Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken op scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 12 jaar*. Hierbij geven wij kinderen het volgende perspectief:

L = Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E = Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V = Vertrouwen door Verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft *verbinding*. Verbinding geeft ruimte aan *vertrouwen*. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leren je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk *verantwoordelijkheid* te dragen.

Kort gezegd, staat de missie van Sarkon *Leren met LEV* voor:

- *Wij stimuleren kinderen zichzelf te worden, zichzelf en anderen te waarderen en een positieve bijdrage te leveren aan een vreedzame en duurzame wereld.*

Daarbij is het de ambitie van Sarkon om elk kind een passende plek te bieden: *inclusief onderwijs*. En om kinderen samen te laten opgroeien in hun buurt of dorp.

De kernwaarden die Sarkon daarbij hanteert, zijn hierboven genoemd:

- *Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid.*

Expeditie Sarkon biedt perspectief en geeft een gezamenlijke richting door middel van de strategische thema's. De expeditie is dynamisch, wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast als dit nodig is. De doelen die Sarkon zich daarbij heeft gesteld, zijn:

- *Van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht onderwijs*
- *Van lijnorganisatie naar netwerkorganisatie (horizontaal organiseren)*

Inclusief onderwijs & SWV Kop van Noord-Holland

De ambitie van Sarkon om elk kind een passende plek te bieden: inclusief onderwijs, en om kinderen samen te laten opgroeien in hun buurt of dorp. Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving. Door inclusief onderwijs krijgen alle kinderen en jongeren de kans om zich te ontwikkelen. En met hun talent iets te betekenen voor onze samenleving. Door elkaar te ontmoeten op school leren kinderen met respect met elkaar om te gaan. Doordat ze samen opgroeien en samen ontwikkelen leren ze dat iedereen verschillend is en dat ook te respecteren. Bij inclusief onderwijs is elk kind, elke jongere en elke ouder onderdeel van de gemeenschap op school. Als diversiteit en inclusie op school de norm wordt, legt dat de basis voor een meer inclusieve samenleving.

Deze ambitie van Sarkon is mede gebaseerd op het Ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland (SWV). Het SWV is een netwerk van schoolbesturen en hun scholen. Zij zijn in de regio Kop van Noord-Holland samen verantwoordelijk voor het realiseren van passend onderwijs. De Wet passend onderwijs (2014) bepaalt dat schoolbesturen zorgplicht hebben voor alle leerlingen die zich bij hun scholen aanmelden of hier onderwijs volgen. Het is een maatschappelijke opdracht om al deze leerlingen het onderwijs te bieden dat het beste past bij hun individuele mogelijkheden. De scholen voeren deze opdracht samen met de besturen uit. Op school, in de klas, maken zij het onderwijs zo veel mogelijk passend voor de leerling. Dat gebeurt in nauwe samenwerking met partners uit het speciaal basisonderwijs (SBO), het speciaal onderwijs (SO), de scholengroepen en de gemeenten. Samen bieden zij binnen de mogelijkheden van de context, klas en school het best passende onderwijs. Het SWV ondersteunt de schoolbesturen en hun scholen in het uitvoeren van deze opdracht. Sinds de invoering van de Wet passend onderwijs heeft het SWV een grote ontwikkeling doorgemaakt. De koers voor 2022-2026 bouwt voort op fundamenten en resultaten van de afgelopen 8 jaar.

De missie van het SWV luidt: *Wij realiseren voor iedere leerling de optimale context om maximaal tot ontwikkeling te komen. Dit doen we binnen een keten van verantwoordelijkheid, waarin iedereen vanuit de eigen verantwoordelijkheid, rol en positie bijdraagt aan het optimaliseren van de context. Zo realiseren we vanuit gedeelde verantwoordelijkheid oplossingen voor complexe vraagstukken.*

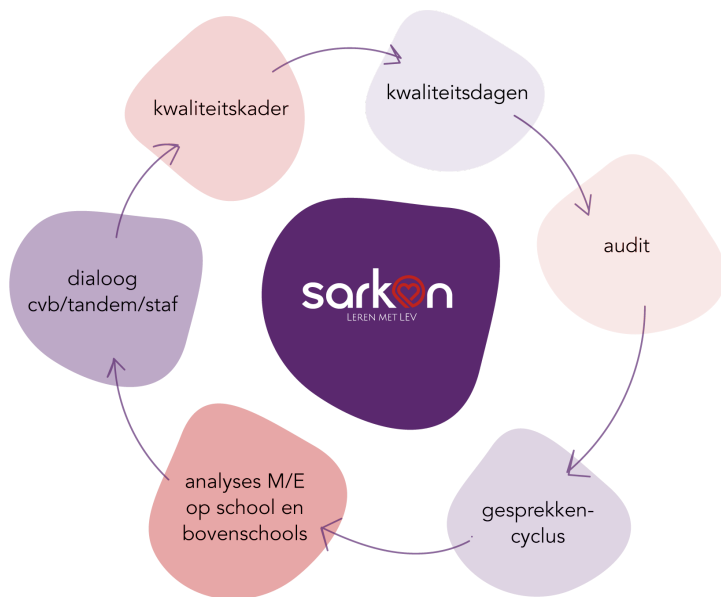
De visie die het SWV daarbij heeft, ziet er als volgt uit: *Ontwikkelen en opgroeien gebeurt thuis, binnen de eigen familie, op school, in de eigen wijk, met vriendjes, bij de vereniging. Het vindt overal plaats waar jonge mensen komen en gaat hun hele leven door. Ontwikkelen en opgroeien is dus een proces dat plaatsvindt in een brede context. Wij willen die context voor alle kinderen optimaliseren, in het bijzonder waar het gaat om ondersteuning. Alle betrokkenen dragen daar vanuit hun eigen mogelijkheden aan bij. Alleen vanuit betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid kunnen we een keten van verantwoordelijkheid vormen 'It takes a village to raise a child'.*

2. Hoe? Kwaliteit: Leren met LEV bij Sarkon

Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader voor de ontwikkeling van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs.

De Sarkonscholen werken cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Leren van en met elkaar staat centraal bij Sarkon. Deze input gebruiken we actief om ons onderwijs te versterken. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen en bespreken we onze voortgang. Deze momenten van collegiale consultatie, auditteams en de dialoog over onderwijskwaliteit met bestuur, staf en andere betrokkenen helpen ons om onze praktijken te toetsen aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en wettelijke kaders.

We zijn open over de kwaliteit van ons onderwijs naar ouders, medezeggenschapsraad, schoolbestuur en andere partners. Op elke school binnen Sarkon zijn de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Vanuit het horizontaal organiseren doen de scholen dit in samenspraak met specialisten, andere teamleden en direct betrokkenen om tot gedragen besluiten te komen. Wij zorgen voor effectieve systemen en preventief handelen, zodat we voldoen aan onze hoge standaarden.



Afbeelding 1. Kwaliteitscyclus van Sarkon.

Meer over ons Kwaliteitszorgbeleid vindt u in bijlage I.

Het Kwaliteitskader

Hoe komen we daar? En hoe kunnen we Expeditie Sarkon vormgeven? De hoe-vraag wordt beantwoord in het Kwaliteitskader van Sarkon. Het kwaliteitskader kent 3 perspectieven, die ieder uit 4 doelen bestaan:

- De basis-perspectieven: het hart van ons onderwijs
 - a. Wat is onze visie op leren?
Naast focus op de leervakken naar een professionele kijk op de brede ontwikkeling van kinderen.
 - b. Wat is onze pedagogische aanpak?
Van leraren die sturen naar leraren die coachen.
 - c. Wat zijn onze didactische uitgangspunten?
Van leraren die vertellen naar leraren die activeren.
 - d. Hoe bieden wij de leerstof aan?
Van een standaard leerstofaanbod naar een betekenisvol gepersonaliseerd ontwikkelingsaanbod.
- De ondersteunende perspectieven: dit ondersteunt het onderwijs
 - a. Hoe organiseren wij het onderwijs?
Van convergente lesstof naar een eigen leerlijn.
 - b. Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen?
Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.
 - c. Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?
Van data om te checken naar data om te leren.
 - d. Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht?
Van alleen leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen over hun ontwikkeling.
- De strategische perspectieven: werken in een LEV-cultuur
 - a. Hoe werken wij in een professionele cultuur?
Van leraren die uitvoeren naar leraren die invloed uitoefenen.
 - b. Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap?
Van schoolleiders die sturen naar schoolleiders die activeren, inspireren en coachen.
 - c. Hoe werken wij aan de kwaliteit van het onderwijs?
Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen.
 - d. Hoe werken wij samen met ouders?
Van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid.

HR beleid binnen Sarkon

Binnen Sarkon wordt het HR beleid vanuit het strategisch perspectief op stichtingsniveau vormgegeven waarbij het uitgangspunt horizontaal organiseren is. Horizontaal organiseren betekent meer vertrouwen, verantwoordelijkheid, autonomie en ruimte voor onze professionals en dat is de rode draad in de ontwikkeling van HR beleid. De verantwoordelijkheden worden zo dicht mogelijk bij de expertise en het primaire proces in de organisatie neergelegd. Autonomie is een essentiële voorwaarde voor professionele ontwikkeling. De hieronder beschreven invulling van het HR beleid geldt voor alle scholen van de Sarkon. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling.

Opleiden en professionalisering

Op basis van de strategische koers: leren met LEV geeft Sarkon richting aan toekomstige ontwikkelingen binnen het onderwijs. Sarkon is een leerplek voor het leven, waar zowel de kinderen als de medewerkers zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Leren met LEV betekent dat we alle leerlingen meer ruimte en autonomie willen geven en daarmee ook meer verantwoordelijkheid in hun leerproces. En als dat het uitgangspunt is, dan willen we die ruimte en autonomie ook aan onze medewerkers geven. Sarkon stimuleert een werk- en leeromgeving waarin de medewerkers worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en bij te dragen aan de ambities van Sarkon. Wij bevorderen een cultuur waarin leren centraal staat en onze medewerkers op eigen wijze leren, in verbinding staan met elkaar en met vertrouwen experimenteren, reflecteren en ontwikkelen. Alle medewerkers worden aangemoedigd om voortdurend nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, zodat ze zich blijven ontwikkelen als professionals. Daarnaast hebben wij de ambitie om een breed scala aan mogelijkheden tot professionele ontwikkeling te bieden aan onze medewerkers. Wij streven ernaar om een relevant en hoogwaardig scholingsaanbod te verzorgen, variërend van trainingen en workshops tot opleidingen en coaching. Hierdoor kunnen medewerkers hun expertise vergroten en zich specialiseren in specifieke gebieden binnen het onderwijs.

Onderhouden bekwaamheid

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten in het onderwijs hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Binnen Sarkon vindt professionele ontwikkeling altijd plaats in relatie tot teamontwikkeling en de kwaliteitsontwikkeling van de school. Persoonlijke ontwikkeling en opleiden maken deel uit van de gesprekkencyclus en met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar de school mee bezig is, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt.

Startende leerkrachten

Sarkon is een organisatie die zich inzet voor de kwalitatieve ontwikkeling van al onze medewerkers, zo ook onze startende leerkrachten. Met de startende leerkracht wordt bedoeld de leerkracht die opleidingsbekwaam is en net begonnen is met een carrière in het onderwijs en vaak nog relatief weinig ervaring heeft. We erkennen het belang van goede begeleiding, ondersteuning en coaching in het werkveld en zijn vastbesloten om deze medewerkers de best mogelijke begeleiding en ondersteuning te bieden.

De LEV koers vormt het fundament van ons beleid en richt zich op het stimuleren van leer- en ontwikkelmogelijkheden, ook voor de startende leerkrachten, waarbij we uitgaan van hun individuele behoeften en talenten. Onze LEV koers biedt richtlijnen voor het creëren van een ondersteunende en uitdagende leeromgeving, waarin de starters hun potentieel kunnen ontplooiën en zich kunnen voorbereiden en doorontwikkelen op een succesvolle loopbaan binnen het onderwijs.

Opleiden van studenten

Samen met zes andere besturen uit de kop van Noord-Holland nemen wij samen met de IPABO (en vanaf het schooljaar 2024-2025 met de PABO van Inholland) de verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten. Daarbij ligt de nadruk op samenwerken, samen opleiden en het samenbrengen van de theorie en praktijk in de onderwijswereld. Vanuit de visie *een leven lang leren* leveren wij op deze wijze een bijdrage aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbinnen wij samen met de PABO toekomstige collega's opleiden. Wij bieden stagiaires van de PABO-opleiding niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden en aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding.

Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen Sarkon is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Bij benoeming van nieuwe directeurs streven we naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen.

Maatregelen m.b.t. personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid

Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid. De directeur en de KC-er vormen hier samen met de andere experts de spil in. Hierdoor ontstaat een organisatiestructuur waarbij de medewerker die expert is zoals de rekencoördinator, de taalcoördinator of de hoogbegaafdheid coördinator, leiding kan nemen in het team op dat onderwerp. Met het schoolteam wordt gesproken over onderwijskundig beleid, didactisch handelen, de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch handelen in het kader van de inrichting en voortdurende kwaliteitsontwikkeling van ons inclusief onderwijs.

Vitaliteit & Gezondheid

Voorts draagt de medewerker ook zelf bij aan zijn vitaliteit en gezondheid. Ziekteverzuim is beïnvloedbaar door onder andere het gedrag en keuzes, zowel vanuit werknemer (persoonlijke levenssfeer en levensstijl) als vanuit de leidinggevende en de organisatie. Het 'huis van werkvermogen' geeft handvatten om hierover (preventief) in gesprek te gaan. Een effectieve aanpak van (preventief) ziekteverzuim veronderstelt een goede samenwerking, vertrouwen door verbinding en communicatie tussen betrokkenen. Voor meer informatie over professionele ontwikkeling, ziekteverzuimbeleid en de gesprekkencyclus verwijzen wij naar de desbetreffende beleidsdocumenten.

3. Wat? Het Schoolplan

In het Schoolplan 2024-2028 worden het Strategisch Perspectief en het Kwaliteitskader nader uitgewerkt. Daarin staat beschreven aan welke perspectieven en doelen de SAS de prioriteit geeft, waar haar ambities liggen en hoe deze worden gerealiseerd. Wat gaat de school doen om de missie en doelen van Sarkon te realiseren? De kernwaarden en de aandachtspunten die de school heeft, vormen hiervoor de basis.

Voor het Schoolplan 2024-2028 van de SAS hanteren wij ook de Gouden Cirkel. Het schoolplan is opgebouwd uit de volgende hoofdstukken

- Hoofdstuk 1. Onze missie: Waarom zijn we hier?
- Hoofdstuk 2. Onze analyse: Waar staan we nu?
- Hoofdstuk 3. Onze ambities: Waar gaan we naartoe?
- Hoofdstuk 4. Onze doelen: Hoe komen we daar?
- Hoofdstuk 5. Onze acties: Wat gaan wij daarvoor doen?

Hoofdstuk 1. Onze missie: Waarom zijn wij hier?

1.1. Missie & Kernwaarden

Het bestaansrecht van de SAS, waarom zijn wij hier, wordt weergegeven is onze missie. De missie van de SAS is gebaseerd op de missie van Sarkon. De missie van Sarkon *Leren met LEV* houdt in:

- *Wij stimuleren kinderen zichzelf te worden, zichzelf en anderen te waarderen en een positieve bijdrage te leveren aan een vreedzame en duurzame wereld.*

De missie van de SAS is:

- *Op de SAS ontdek je wie je bent, wat je wilt, wat je kan en groei je elke dag.*

De Kernwaarden die de SAS hanteert om de missie te verwezenlijken, zijn ook gebaseerd op die van Sarkon:

- *Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid.*

Onze missie beschreven vanuit de kernwaarden van Sarkon

Als we de missie van Sarkon *Leren met LEV* vanuit onze drie kernwaarden *Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid* nader invullen, dan komt de volgende beschrijving daaruit:

L = Leerplek voor het leven

Binnen de veilige omgeving van de school leer je samen met anderen jouw eigen kwaliteiten en talenten ontdekken. Ook leer je jezelf kennen in verschillende situaties. Hoe reageer je als het spannend wordt? En als iets heel erg leuk is? Je leert dat je zelf invloed kan uitoefenen op de situaties die je meemaakt. Ook vinden we het heel belangrijk dat je leert omgaan met fouten maken. Een fout is namelijk feedforward over iets wat je nog niet kunt. Naast dat we de mensen uit de omgeving de school inhalen, gaan we ook regelmatig op bezoek bij mensen en bedrijven buiten de school.

E = Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V = Vertrouwen door Verbinding

De basis voor ons is, dat je verbinding wilt maken met jezelf en met anderen. We gaan hierbij uit van de positieve intentie en dat we vertrouwen in onszelf en de ander hebben. Verbinding kan niet zonder vertrouwen en vertrouwen niet zonder verbinding.

Alle Sarkonscholen realiseren samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. LEV, dat tonen we in de praktijk. Wij tonen LEV door te kijken welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en daar ons onderwijsaanbod op aan te passen. Door onder andere te werken vanuit de leerlijnen en leerdoelen hebben de leerkracht en de leerling goed in beeld wat de volgende stap in de ontwikkeling van de leerling is. Wij tonen ook LEV door veel aandacht te geven aan de persoonsvorming van iedere leerling.

1.2. Onze visie

Ons onderwijskundig beleid wordt beschreven in onze pedagogische en didactische visie. Wij vinden het heel belangrijk dat de **persoonsontwikkeling** van de leerling centraal staat. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen daarbij op een coachende manier. Daarnaast willen we de leerlingen ook goede kennis en vaardigheden bijbrengen. Iedere leerling gaat ervoor om het maximale uit zichzelf te halen, zodat hij trots onze school verlaat.

Ons streven is dat elk kind iedere dag met plezier naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis om te komen tot een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: *In je SAS op de SAS!*

Onze pedagogische visie: Van leraren die sturen naar leraren die coachen

Op de SAS **ontdek** je wie je in de kern bent; waar je blij van wordt, wat je wilt leren, wie je wilt zijn en nog veel meer. De leerkracht helpt de leerling in zijn leerproces op een coachende manier. We helpen de leerling echt zichzelf te zijn. We doen dit door hem te helpen zich bewust te worden van wat hij voelt, denkt en doet en vervolgens datgene te kiezen dat goed voelt.

We streven ernaar dat iedere leerling de school verlaat met een flinke dosis zelfkennis en zelfvertrouwen. We stimuleren iedereen om oordeelloos naar zichzelf en de ander te kijken. We accepteren en zijn gelijkwaardig aan elkaar. We zien gedrag los van wie de leerling is. We stimuleren hem **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf en eigenhandig situaties te creëren die hij graag wil in het belang van zichzelf en de ander. Dit alles zodat hij een goede basis heeft om zijn leven verder te vormen zoals hij dat voor ogen heeft.

De leerling leert om vanuit **verbinding** met zijn klasgenoten een fijne klas te vormen en zijn positieve invloed uit te oefenen op de sfeer in de klas. Hiermee leert hij ook zijn positieve invloed uit te oefenen op zijn omgeving en **samen** de wereld een stukje mooier te maken. Samen creëren we een school waar het fijn is om te zijn.

We hebben het **vertrouwen** dat iedereen in de kern het goede wil doen, de juiste intentie heeft en zich wil ontwikkelen. Op basis van intuïtie en theoretische kennis brengt de leerkracht de ontwikkeling van zijn leerling in kaart. Mooie en moeilijke momenten gebruikt de leerkracht om de leerling te helpen, te laten leren en te groeien. De leerkracht neemt de leerling serieus. Samen met de ouders begeleidt de leerkracht de leerling in zijn persoonsvorming. Dit doen we door met elkaar in gesprek te gaan, samen helder te maken wat het kind wil leren of verwezenlijken en af te spreken hoe we hem daar samen bij gaan helpen.

Onze didactische visie: Van leraren die vertellen naar leraren die activeren

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling staat centraal. Alles wat de leerkracht doet staat in het teken hiervan. Kennis en vaardigheden zien wij als een essentieel aspect binnen deze cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit deze doelen kiest de leerkracht de juiste manier om de leerling te begeleiden. De leerkracht werkt vanuit **verbinding** en met **vertrouwen** samen met de leerling aan zijn ontwikkeling. Hij voert een aantal keer per jaar gesprekken met de leerling over zijn leerproces en bespreekt wat de leerling gaat doen om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De leerkracht stemt vervolgens het lesaanbod af op de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de leerling en de groep. Hierbij houden we rekening met verschillen tussen het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het streven is om voor elke leerling, binnen zijn mogelijkheden, het hoogst haalbare binnen de vakgebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen te behalen. In de instructie en het leerstofaanbod houden we rekening met zowel de theoretische als praktische manier van leren. Onze didactiek is erop gericht om vanuit de kennis die we overdragen op de leerling, het eigenaarschap, de **verantwoordelijkheid** en de **zelfsturing** van de leerling te ontwikkelen. Leerkracht, leerling en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. We gebruiken toetsen om inzicht te krijgen waar de leerling staat in zijn cognitieve ontwikkeling en wat voor de leerling de volgende stap is.

In de groepen 1 tot en met 3 richten de leerkrachten het onderwijs zo in dat leerlingen uitgenodigd worden tot spel en van daaruit spelend werken aan leer- en ontwikkelingsdoelen. De leerkracht heeft een actieve rol bij het **spelend leren**. In alle groepen zijn activerende (coöperatieve) werkvormen een structureel onderdeel van de instructie en het oefenproces. Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven vanuit het principe van het directe instructiemodel.

In groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt vanuit betekenisvolle **thema's**. Daarmee vergroten we de betrokkenheid en maken we een verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Om nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen, hebben de leerlingen hierbinnen hun eigen inbreng. Er is ruimte voor samenwerking en talentontwikkeling. Tot slot willen we dat iedere leerling onze school verlaat met inzicht in zijn eigen talenten.

Hoofdstuk 2. Onze analyse: Waar staan we nu?

Naast het Strategisch Perspectief 2024-2028 en het Kwaliteitskader van Sarkon, zijn andere belangrijke bronnen voor dit schoolplan: tevredenheidsonderzoeken, resultaten en metingen.

2.1. Strategisch perspectief

Vanuit de missie (Leren met LEV) en de ambitie van Sarkon om inclusief onderwijs te bieden, waardoor kinderen samen in hun buurt of dorp kunnen opgroeien, heeft de SAS de ambitie om de leerlingen te helpen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO). Hierbij wordt een afgestemde en uniforme aanpak gehanteerd. De SAS wil dit realiseren door Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid. De verbinding is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. LEV, dat tonen we in de praktijk. Wij tonen LEV door te kijken welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en daar ons onderwijsaanbod op aan te passen. Door onder andere te werken vanuit de leerlijnen en leerdoelen hebben de leerkracht en de leerling goed in beeld wat de volgende stap in de ontwikkeling van de leerling is. Wij tonen ook LEV door veel aandacht te geven aan de persoonsvorming van iedere leerling. Onze didactiek is erop gericht om vanuit de kennis die we overdragen op de leerling, het eigenaarschap, de **verantwoordelijkheid** en de **zelfsturing** van de leerling te ontwikkelen. Leerkracht, leerling en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. In groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt vanuit betekenisvolle **thema's**. Om dit te realiseren heeft de SAS de ambitiegroep Thematisch werken in het leven geroepen. We vergroten de betrokkenheid van de leerlingen en maken we een verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Om nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen, hebben de leerlingen hierbinnen hun eigen inbreng. Er is ruimte voor samenwerking en talentontwikkeling.

Ook Burgerschap draagt bij aan de persoonsvorming van de leerlingen. Zij ontwikkelen zich als sociale wezens en leren over hun rol in en bijdrage aan de maatschappij. Basiswaarden daarbij zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dat betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en seksuele gerichtheid. En dat iedereen gelijk behandeld moet worden. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van Burgerschap is een wettelijk vastgestelde taak van scholen. Naast de ambitie Thematisch werken, draagt de ambitie Sociaal-emotionele ontwikkeling op de SAS hier aan bij.

2.2. Onderzoeken

De tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers laten zien dat de SAS ruim voldoende scoort op schoolklimaat, onderwijsleerproces, informatie en communicatie en samenwerking in het team (oudertevredenheid, leerlingtevredenheid). De school laat in het tevredenheidsonderzoek zien dat zij de leerlingen een veilige en prettige plek kunnen bieden, waar leerlingen worden gezien. De SAS staat bekend als een school waar een fijne sfeer is. Ouders kiezen voor onze school vanwege de duidelijkheid en structuur. Het schoolgebouw straalt rust uit en de gangen zijn zeer ruim en open. De vele ramen zorgen voor een open karakter in de hele school. Ook de aandacht voor de waarden en normen vanuit waardering voor elkaar is een reden voor ouders om voor onze school te kiezen.

2.3. Nulmeting

Vanuit de nulmeting die Sarkon in 2022-2023 heeft uitgevoerd, blijkt voor de SAS dat er onder andere een verbeterpunt ligt bij Klassenmanagement & Instructievaardigheden. "Aanbeveling is om samen in gesprek te gaan over het geven van gerichte en effectieve instructies. Wat is een goede les en wat willen wij zien als basis in onze lessen? Denk daarbij aan het benoemen van het doel (wat, hoe en waarom), het actief ophalen van voorkennis, doelgerichte instructie met de leerkracht als model en begeleide inoefening (ik, wij, jullie, jij), afstemming, checken van begrip, afsluiting, het geven van feedback op proces en product, de zelfstandige verwerking en het geven van verlengde instructie. Kijk daarbij naar een passend en effectief instructiemodel (EDI of ADI). Maak afspraken over een doorgaande lijn en leg deze vast op een kwaliteitskaart. Neem hierin ook afspraken op over het klassenmanagement, denk daarbij aan een herkenbare lijn voor leerlingen over het inzetten van bijvoorbeeld de time-timer, het blokje, beurtstokjes, gebruik van een wisbordje en dergelijke."

De ambitiegroep Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I) pakt deze aanbeveling op, waarbij ook de lengte van de instructies een aandachtspunt is. We willen voorkomen dat leerlingen die meer kunnen, langer met de instructie meedoen dan nodig is. De ambitiegroep neemt ook de rol van de leerkracht mee, die we willen doorontwikkelen van sturen naar coachen. Het werken vanuit leerlijnen en leerdoelen valt ook onder deze ambitiegroep. Een doorlopende leerlijn zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende jaarlagen soepel verloopt. Het is belangrijk dat de leerling zo min mogelijk overlap, breuken of lacunes in het leerproces ervaart. Hiervoor heeft de leerkracht adequate kennis van leerlijnen die zij kan koppelen aan haar didactische aanpak. Leerlingen monitoren hun ontwikkeling door zich te richten op te behalen en behaalde doelen. En maken keuzes in de activiteiten gericht op de doelen die noodzakelijk zijn voor hun ontwikkeling. IEP (ICE Eindtoets Primair Onderwijs) brengt de ontwikkeling van de leerling in beeld, zodat de leerling en de leerkracht met deze informatie in gesprek kunnen gaan en plannen kunnen maken.

2.4. Trendanalyse

Hieronder volgen de resultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem, de zogenaamde trendanalyse 2023-2024.

Rekenen

In juni zien we terug dat, met uitzondering van groep 3b, alle groepen t/m groep 6 nog onder het gewenste percentage op uitstroomniveau 1S zit. In groep 7/8 en 8 zien we terug dat het percentage leerlingen op uitstroomniveau 1S zich hier herstelt naar boven de gewenste norm. Op de doorstroomtoets werd een score van 50% op 1S behaald. In de groepen 7 en 8 wordt er middels Snappet in domeinen gewerkt. Hierbij wordt gekeken welke leerlingen het aanbod op 1F nodig hebben en welke leerlingen het aanbod van 1S aankunnen. Komend jaar gaan we vanaf groep 6 al kritisch kijken welke leerlingen kunnen groeien richting 1S en hier op inzetten.

De kleutergroepen werden vanaf april 2024 erg groot. Hier is vanaf april vijf dagen per week ondersteuning op ingezet. Na de middagpauze worden de leerlingen uit groep 2 meegenomen en werken zij aan de reken- en leesvoorwaarden. Zo komen zij sterker groep 3 binnen en hopen wij hiervan een positief effect terug te zien in de resultaten. Volgend schooljaar wordt er groepsdoorbroken gewerkt in de groepen 1/2 om zo een gedifferentieerd aanbod neer te zetten met betrekking tot de reken- en leesvoorwaarden. Schoolbreed gaat er voor het automatiseren gewerkt worden met een computerprogramma gebaseerd op Bareka, en komen het EDI-model, het hoofdfase-model en het inzetten op een goede taakaanpak terug op studiedagen.

Lezen

We zien dat leerlingen vanaf groep 4 t/m 7 onder de norm scoren richting uitstroomniveau 2F. Wel zien we in alle leerjaren in juni stabilisatie of groei richting uitstroomniveau 2F t.o.v. februari. De resultaten van het huidige leerjaar 8 zijn t.o.v. voorgaand jaar in leerjaar 8 gestegen. Ook zien we in de huidige groep 8 een mooie groei t.o.v. deze groep vorig jaar juni. Van toen 75% op uitstroomniveau 2F, heeft in december 83% uitstroomniveau 2F behaald. Het behaalde resultaat op de doorstroomtoets van 67% op 2F is ons dan ook tegengevallen.

In de groepen 4/5, 5 en 7 zijn we de tweede helft van dit jaar gestart met Blink lezen. De leerkrachten zijn positief over de methode. Bij de groepen 5 en 7 zien we een vooruitgang in het aantal leerlingen met uitstroomniveau 2F. Volgend jaar starten we schoolbreed met de groepen 4 tot en met 7 met Blink lezen en evalueren we of de methode Blink lezen bijdraagt aan een verbetering van de resultaten. Naast de nieuwe methode is er aandacht voor het modelleren van denkstappen en processen. De leerkrachten van groep 8 kijken, vanwege de doorstroomtoets, kritisch naar wat er gevraagd wordt in de doorstroomtoets en zoeken uit welke lessen van Blink lezen hier bij aansluiten en welke lessen zij middels rijke teksten aanbieden.

Technisch lezen

De groeps gemiddelde ontwikkelscore van de IEP-toets Technisch lezen in de leerjaren 3, 4 en 5 ligt boven het streefniveau bij het IEP-LVS. Desondanks zien we dat we onder de signaalwaarde scoren op beheersingsniveau passend bij de groep, m.u.v. de combinatiegroep 3b en groep 4 uit 4/5. Vorig jaar zagen we ook zorg in de groep 3 ontstaan. Deze groep 3 van vorig jaar, de huidige groep 4, liet in januari een mooie groei zien, ondanks dat we nog onder de signaalwaarde zaten. Ook andere I.B.-ers binnen Sarkon herkennen dit beeld. Groep 4 uit 4/5 liet ook een mooie groei zien en zat weer boven de signaalwaarde. Ook dit zagen we bij meerdere Sarkonscholen terug. Helaas hield die stijgende trend niet stand en zien we in juni weer een terugval.

Dit jaar zijn we gestart met twee groepen 2/3, waarbij spelend leren centraal staat. Wat het effect hiervan is voor groep 2, is nu nog moeilijk te zeggen. Wel zien we terug dat er veel groep 2 leerlingen zijn die uit zichzelf een boek pakken en willen lezen. Sommige leerlingen kunnen dan ook al een beetje lezen. De kleutergroepen werden vanaf april erg groot. Hier is vanaf april vijf dagen per week ondersteuning op gezet. Na de middagpauze worden de leerlingen uit groep 2 meegenomen en werken zij aan de reken- en leesvoorwaarden. Zo komen zij sterker groep 3 binnen en hopen wij hiervan een positief effect terug te zien in de resultaten van volgend jaar. Voor volgend schooljaar 2024-2025 zal er groepsdoorbroken gewerkt gaan worden in de groepen 1/2 om zo een gedifferentieerd aanbod neer te zetten met betrekking tot de reken- en leesvoorwaarden.

Op de DMT zagen we in groep 3 in februari een groot percentage EV scores. Veel leerlingen vielen uit op tijd doordat ze nog aan het oefenen waren met zoemend lezen. In juni zien we hierin een verbetering terug. In groep 4 zijn 4 leerlingen met een dyslexieverklaring, en 4 leerlingen komen bij de volgende EV in aanmerking voor een dyslexieonderzoek. Er is in groep 3, 4 en 5 breed ingezet op leesbegeleiding middels Ralfi lezen en voorlezen m.b.v. voorleesmoeders en oma's. We zien terug dat dit het meeste effect heeft in de groepen 3 en 4. In deze groepen verbetert dit het resultaat, in groep 5 zien we hier minder effect van terug. De lezers die dan nog laag scoren op de DMT laten minder verbetering zien.

Taalverzorging

Waar vorig jaar juni in de onderbouw het percentage op uitstroomniveau 2F boven de 80% lag, zitten we nu rond de 70%. Dit in tegenstelling tot de huidige groep 8. Zij scoorden vorig jaar juni 2023 in groep 7 nog 43% op uitstroomniveau 2F, maar zaten in december op 45% om 60% op uitstroomniveau 2F. Hier was in december dus een kleine groei te zien. De trend van voorgaande jaren laat zien dat de resultaten in groep 8 verder groeien. Desondank scoorde groep 8 uit de 7/8 in december nog onder de signaalwaarde en groep 8 precies op de ambitiewaarde, om uit te komen op 64% op 2F op de doorstroomtoets. De taalwerkgroep heeft zich afgelopen schooljaar georiënteerd op een andere methode. Op dit moment kiezen we ervoor om de methode te blijven gebruiken, en goed in beeld te brengen wat wij missen in de huidige aanpak. De taalwerkgroep gaat hiermee aan de gang om vanaf volgend jaar te komen met een aanvulling op de huidige methode.

De taalwerkgroep laat op vergaderingen regelmatig terugkomen hoe we op de aanpak m.b.t. het spellen van woorden en het spellingbewustzijn kunnen inzetten. Daarnaast inventariseert zij waar hiaten zitten. Een belangrijk aandachtspunt is: "Hoe krijgen we de motivatie/eigen verantwoordelijkheid bij de leerlingen terug om goede kwaliteit spelling te leveren?"

2.5. Uitstroomgegevens

Onze uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs geven een realistisch beeld. De verwijzingsadviezen die worden gegeven passen bij de leerlingen. We zitten op alle vakken boven de signaalwaarde van de inspectie. We zijn erg blij dat de interventies op het gebied van rekenen effect lijken te hebben. Voor wat betreft de rekenresultaten van de huidige groep 7 zien we dat ook daar de interventies hebben geleid tot hogere resultaten. Hoewel de resultaten positief zijn, blijft rekenen voor de komende periode een aandachtspunt. Dit omdat we op 1S weliswaar van rood (43%) naar groen (50%) zijn gegaan, maar dit is nog heel kwetsbaar gezien de signaleringswaarde van 49%. Dit wordt bevestigd uit de trendanalyse in het schooljaarverslag 2023-2024. Daarnaast zitten we nog net niet op ons streefniveau van 50.6%. De ambitiegroep Rekenen pakt dit op.

Taalverzorging en rekenen liggen op of boven het door ons gestelde streefniveau van taalverzorging (60%) en rekenen (50%). Het door ons gestelde streefniveau van lezen (78%) is niet behaald. Wanneer we de resultaten van groep 7 bekijken op het gebied van lezen, ligt daar voor de komende periode ook een punt van aandacht. De ambitiegroep Taal is zich hiervan bewust. Zij houdt zich bezig met het verbeteren van het onderwijs op het gebied van begrijpend lezen. De ambitiegroep zit momenteel in de oriëntatiefase en probeert BLINK! uit.

Eindopbrengsten IEP

		2021**	2022	2023	2024	Signalerings- waarde Inspectie	Streefniveau 3-jarig gemiddelde; 2024 telt niet mee ivm normeringsonderzoek doorstroomtoets
Taalverzorging	1F	91%	100%	100%	100%	85%	97%
	2F	62%	79%	63%	64%	49%	68%
Lezen	1F	100%	100%	98%	100%	85%	99%
	2F	88%	87%	60%	67%	49%	78%
Rekenen	1F	93%	100%	96%	92%	85%	96%
	1S	63%	46%	43%	50%	49%	50,6%

**2021 is er wel een afname van de eindtoets geweest, maar de score telt niet mee

2023: lezen en rekenen onvoldoende tov ons gestelde streefniveau.

2024: Taalverzorging en rekenen liggen op of boven het door ons gestelde streefniveau, lezen ligt er onder.

Alle vakken	2021**	2022	2023	2024	Signalerings- waarde Inspectie	Streefniveau 3-jarig gemiddelde; 2024 telt niet mee ivm normeringsonderzoek doorstroomtoets
%≥1F	93%	100%	96%	97%	85%	96%
%≥1S/2F	63%	71%	57%	60%	49%	63,6%

**2021 is er wel een afname van de eindtoets geweest, maar de score telt niet mee

2023: onvoldoende tov door ons gestelde streefniveau. (62%)

2024: Onvoldoende t.o.v. het door ons gestelde streefniveau.(62%)

2.6. Externe analyse

Circa 280 leerlingen gaan iedere dag naar de SAS. Onze school staat tussen de dorpen Nieuwe Niedorp en Winkel in. Het grootste voedingsgebied bevindt zich in Winkel. De afgelopen jaren was er een licht dalend aantal kinderen in deze dorpen. De daling lijkt echter te zijn gestopt en een groei is ingezet. Dit komt met name door de nieuwbouw naast de school.

Hoofdstuk 3. Onze ambities: Waar gaan we naartoe?

De **persoonsontwikkeling** van de leerling staat centraal op de SAS. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. Dat doen wij met Burgerschapsonderwijs en Inclusief Onderwijs. De leerkrachten begeleiden de leerlingen hierbij op een coachende manier. Daarnaast willen we de leerlingen ook goede kennis en vaardigheden bijbrengen. Vanuit deze visie en de analyse waar de SAS nu staat, hebben wij in beeld gebracht waar wij naartoe willen. Onze ambities die wij de komende periode willen realiseren, zijn:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO):** leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing.
- **Thematisch werken:** verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen.
- **Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I):** we geven gerichte en effectieve instructies, de rol van de leerkracht ontwikkelt zich van sturen naar coachen en we werken vanuit leerlijnen en leerdoelen. We kunnen omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen (in lesaanbod, toetsing, aanpak en begeleiding).
- **Taal:** de komende periode halen we het streefniveau van (begrijpend) lezen (78%).
- **Rekenen:** de komende periode halen we het streefniveau van 50,6%.

Deze vijf ambities van de SAS passen goed in het Kwaliteitskader van Sarkon. Ze dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling die we als Sarkon willen inzetten. In de volgende paragrafen worden onze vijf ambities voor de komende periode nader uitgewerkt.

3.1. Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)

Het is onze ambitie om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing. Daarbij spelen Burgerschapsonderwijs en Inclusief Onderwijs een belangrijke rol. De ambitiegroep SEO wordt getrokken door Anna. Anne en Chantal zijn de leden van de ambitiegroep. Voor de doorlopende leer- en ontwikkellijn van de sociaal- emotionele ontwikkeling is de informatie vanuit KanVAS in kaart gebracht. Dit is terug te zien in de trendanalyse. Deze is gedeeld met het team. Ook is het team op de hoogte gebracht van *Groepsplan Gedrag*. Hier was op dat moment weerstand vanuit het team i.v.m. het gevoel van werkdruk. Er is besloten om het een jaar te verplaatsen. In het schooljaar 2024-2025 wordt dit plan opnieuw aangeboden en ingevoerd. Het groepsplan wordt nog aangepast en aangescherpt door de werkgroep. Aan het begin van het schooljaar 2023-2024 zijn Anna en Elisa langs de klassen geweest om zich voor te stellen als pestcoördinator. Daarnaast is er een sociaal-veiligheidsplan gemaakt. In iedere klas is de verkorte versie aanwezig. Deze is ook op de drive terug te vinden onder het mapje zorg bij iedere groep. Het plan is twee keer op de agenda geweest. Omdat de Kanjertraining te weinig is teruggekomen op de werkoverleggen, gaan we hier volgend schooljaar meer op inzetten. Het team heeft een masterclass gevolgd van Marcel van Herpen. Deze masterclass had betrekking op externaliserend gedrag. Met behulp van ingebrachte casuïstiek gaf Marcel ons tools om hier mee om te gaan. Deze masterclass is opgenomen en is voor collega's terug te vinden op de drive. Er is nog geen reflectiemoment geweest over hoe we het CPC-traject hebben ervaren. In de wandelgangen horen we positieve geluiden m.b.t. de masterclasses van Marcel van Herpen. Elisa heeft binnen de uren die ze had vanuit SMW theoretisch onderzoek gedaan en gekeken naar hoe de leerkrachten en leerlingen de huidige situatie ervaren. Het document 'Buitenspeelgedrag op de SAS' is te vinden op de Drive bij schoolklimaat. Anna en Elisa hebben in maart een tussentijdse evaluatie gehad met Denise Smit (SMW). Zij was erg enthousiast. In december 2024 vindt de eindevaluatie plaats. Er is een beleidsplan opgesteld. Deze is nog niet gedeeld met het team. Burgerschapsonderwijs en Inclusief Onderwijs zijn belangrijke onderdelen van SEO.

Vooruitblik 2024-2028

Voor de komende jaren heeft de ambitiegroep SEO de volgende acties ingepland:

- In het schooljaar 2024-2025 vindt een nascholingsdag plaats voor de Kanjertraining: licentie B.
- In het schooljaar 2026-2027 wordt een nascholingsdag ingepland voor licentie C. Daarna is de licentie van de leerkrachten definitief.
- In het schooljaar 2024-2025 wordt ook een moment ingepland waarbij het groepsplan Gedrag wordt geïmplementeerd. Daarna wordt dit geborgd.
- De komende jaren wordt ook het Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag opgesteld, geïmplementeerd en geborgd.

3.2. Thematisch werken

Om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen, maken we verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Burgerschapsonderwijs speelt hier een belangrijke rol bij. De ambitiegroep groep Thematisch werken bestaat uit de voorzitters Fiona (trekt spelend leren en ouderbetrokkenheid) en Saskia (houdt contact met ambitiegroep Taal) en de leden Michelle (houdt contact met de rapport-commissie) en Denise (trekt spelend leren in 1/2/3 en houdt contact met ambitiegroep K&I). Externe adviseur Marieke ondersteunt hen. De ambitiegroep Thematisch werken heeft de volgende tussendoelen:

- a. In de hele school wordt vanaf de start van het schooljaar thematisch gewerkt met behulp van de methodiek IPC (International Primary Curriculum). Dit doel is reeds behaald.
- b. In alle groepen wordt minimaal vijf keer per jaar vanuit betekenisvolle thema's van IPC gewerkt. Eén keer per jaar is dit een schoolbreed thema. Dit doel is reeds behaald.
- c. Het werken met IPC is zichtbaar in de hele school; denk aan de leerwand, etalages en speel-/themahoeken in de school. Dit doel wordt in de komende periode verder ontwikkeld.

Vooruitblik 2024-2028

Om deze doelen te bereiken worden de volgende acties uitgezet:

- Drie trainingen van 4 uur plenair en 1 keer coaching on the job. Dit is reeds uitgevoerd.
- Werkoverleg in bouwen om de thema's voor te bereiden en te evalueren. Het evalueren wordt de komende jaren beter ingepland en uitgevoerd.
- De ambitiegroep maakt een themaplanning voor de zomervakantie voor het nieuwe schooljaar. Dit wordt jaarlijks conform planning uitgevoerd.
- Tijdens vergaderingen komt het werken met IPC op de agenda, delen we parels en adviezen met elkaar. Deze actie wordt de komende jaren beter ingepland en uitgevoerd.
- Ouders worden geïnformeerd over het werken met IPC. We moeten er scherper op zijn om de ouders bij de start van een nieuw thema per bouw te informeren via de nieuwsbrief.
- Begin 2025 wordt het werken met IPC geëvalueerd.

3.3. Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I)

De ambitiegroep K&I heeft de volgende didactische visie: *Van leraren die vertellen naar leraren die activeren*. Kirsti is voorzitter van de ambitiegroep en houdt contact met de ambitiegroep Thematisch werken. De leden zijn: Lieke, Esther en Mirella. Externe ondersteuning wordt verzorgd door Helen Degenhart van Onderwijsadvies. Helen begeleidt het team bij het ontwikkelen van de volgende doelen:

- Leerkrachten geven gerichte en effectieve instructies.
- De rol van de leerkracht van sturen naar coachen.
- Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen:
 - Er is een doorgaande lijn zichtbaar in de instructies in alle groepen doordat we in alle groepen volgens hetzelfde EDI-instructiemodel werken. Binnen dit EDI-model (met een SAS sausje) wordt er gedifferentieerd. EDI staat voor: Expliciete Directe Instructie.
 - Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het klassenmanagement (gericht op de (geclusterde) instructies en thematisch werken) in alle groepen, behorende bij de groep of bouw. De doorgaande lijn in instructie en klassenmanagement sluit aan op de schoolvisie, op de verschillen tussen de kinderen en op de stap naar meer inclusief onderwijs. We kunnen omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen (in lesaanbod, toetsing, aanpak en begeleiding).

Het scholingsaanbod is voor groep 3 tot en met 8, omdat er in groep 1/2 niet gewerkt wordt vanuit een EDI (of een ander) model maar vanuit een speltraject.

Tot nu toe heeft de ambitiegroep geïnventariseerd hoe leerkrachten nu werken. Klassenmanagement en instructievaardigheden van de leerkrachten zijn geobserveerd in de groepen. Op basis van de bevindingen is de doorgaande lijn in klassenmanagement en instructievaardigheden op een kwaliteitskaart uitgewerkt in het EDI-model. Tijdens studiedagen is dit gedeeld en is er met het EDI-model geoefend. Vervolgens zijn klassenmanagement en instructievaardigheden ingevoerd, zijn er lesbezoeken geweest en heeft er collegiale consultatie plaatsgevonden.

Vooruitblik 2024-2028

De volgende stappen van de ambitiegroep K&I zijn:

- Evalueren en bijstellen van het format van de weektaak.
- Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak.
- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak.
- Uitbreiding van klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting).
- Effectieve feedback geven (wordt: feedforward), gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken.
- Doelen, succescriteria en feedback in de doorgaande lijn van klassenmanagement zichtbaar maken.
- Het traject evalueren en vooruit kijken: welke stappen kan ons team nog meer zetten om onze didactische visie op de SAS concreet vorm te geven?

3.4. Taal

De ambitiegroep Taal, bestaande uit Moira en Majorie, heeft de focus op lezen. De komende periode halen we het streefniveau van (begrijpend) lezen (78%). Dit omdat we zien dat leerlingen vanaf groep 4 t/m 7 onder de norm scoren richting uitstroomniveau 2F. Het behaalde resultaat op de doorstroomtoets van 67% op 2F is ook lager dan verwacht.

Vooruitblik 2024-2028

De wens van het team is om technisch lezen te integreren met thematisch werken, met vier thema's per jaar. Vanaf september 2024 draaien we een proef met Blink Lezen. In mei 2025 maken we teambreed de keuze of we doorgaan met Blink Lezen. Als dit het geval is volgt een implementatietraject van twee jaar. In het eerste jaar krijgt het hele team 3 x 2,5 uur begeleiding verspreid over het jaar. Het tweede jaar zijn er online modules en wordt een teamlid in vijf avonden opgeleid tot Blink-coördinator. Als Blink Lezen het niet voor ons blijkt te zijn, moet de werkgroep op zoek naar een alternatief.

Voor spelling hebben we Taal Actief 4. Het team is hier niet heel tevreden over. Echter, momenteel is er geen geschikt alternatief op de markt. Het komende jaar gaat de ambitiegroep met het team aan de slag om ons spellingonderwijs op een juiste en efficiënte manier aan te bieden. Het is van belang dat we hierin een doorgaande lijn creëren en waarborgen. De ambitiegroep stelt een plan op vanuit de leerdoelen waar de collega's houvast aan hebben en zo een beter aanbod kunnen bieden op het gebied van spelling. Omdat lezen momenteel belangrijker is, temporiseren we spelling tot nader order.

3.5. Rekenen

De ambitiegroep Rekenen bestaat uit Ramona, Riny en Lieke. De ambitiegroep heeft verbinding met de ambitiegroep K&I. De komende periode willen we het streefniveau van 50,6% halen. Momenteel zitten we op 50%. Dat is 1% boven de signaleringswaarde van 49% van de inspectie. Omdat dat erg kwetsbaar is, blijft rekenen vooralsnog een van onze aandachtspunten. Om dat te behalen, hebben we een aantal tussendoelen gesteld:

- Automatiseren wordt structureel getoetst via Bareka, zodat de leerlingen op een goed tempo de sommen op een voor hen passend niveau kunnen maken. We oefenen dit met Rekensprint.
- De collega's kunnen het hoofdfase-model / EDI-model toepassen in hun les.
- Er is een steeds eenduidigere taakaanpak in het rekenen in alle groepen, in een doorlopende lijn van groep 1 tot en met 8.
- Er is een heldere afspraak over het meegeven van huiswerk voor het automatiseren van de tafels en het vlot kunnen optellen en aftrekken.
- Ramona, Riny en Lieke hebben hun professionalisering op rekengebied vergroot.

Vooruitblik 2024-2028

De acties voor de komende periode die daarbij horen, zijn:

- Leerkrachten van groep 8 maken een nieuw plan van aanpak om een goede score te behalen bij de doorstroomtoets.
- Tijdens verschillende vergaderingen komt het punt Huiswerk terug, zodat het aan het einde van dit schooljaar vast staat. Er is een doorgaande lijn in het meegeven van huiswerk (tafel diploma, wat geven we mee? Hoeveel geven we mee?)
- Bareka wordt ingezet om het automatiseren te toetsen en te monitoren. De rekencoördinatoren controleren de behaalde resultaten van het automatiseren en bespreken de resultaten met collega's. Zij zorgen er ook voor dat het rekenen regelmatig op de agenda komt.
- Hoofd-fasemodel / EDI model komt terug op studiedagen en collega's oefenen dit om het toe te passen in hun lesvoorbereiding. Hierbij blijft het handelend rekenen voortdurend onder de aandacht.
- Het EDI model wordt gekoppeld aan het hoofd-fasemodel.
- Taakaanpak komt regelmatig terug op de agenda van een werkoverleg in groep 3 tot en met 8 (eisen stellen aan het te maken werk, uitreken schrift gebruiken vanaf eind groep 4, wisbordje: wanneer zet je die in?, dobbelsteen, rekenmuurtje bijwerken).
- In iedere klas hangt zichtbaar een rekenmuurtje.
- Het Bareka muurtje wordt gedigitaliseerd.
- Riny en Ramona volgen een cursus op het gebied van het voorkomen en/of oplossen van rekenproblemen en daarnaast de cursus Begrijp Dyscalculie.
- Lieke volgt de opleiding tot Snappetcoördinator.
- Binnen het rekennetwerk van Sarkon besteden we steeds meer aandacht aan het professionaliseren Sarkon-breed.

Ramona en Riny zijn de trekkers van de ambitiegroep en tevens de rekencoördinatoren. Zij:

- houden de agenda van de overlegmomenten in de gaten en zetten de activiteiten weg door het jaar.
- houden het overzicht over Bareka, coördineren dit en polsen collega's hoe het implementatieproces verloopt.
- hebben het overzicht over de resultaten en analyses vanuit IEP en Snappet.
- presenteren 2x per jaar de opbrengsten vanuit IEP, i.s.m. IB-ers.
- bezoeken het rekennetwerk.
- houden het team op de hoogte van vernieuwingen op rekengebied.
- houden het dashboard van Snappet bij.
- zetten bestellingen voor nieuwe producten uit.
- volgen een cursus op het gebied van het voorkomen en/of oplossen van rekenproblemen en daarnaast de cursus Begrijp Dyscalculie.

Lieke is lid van de ambitiegroep. Zij:

- volgt de cursus tot Snappetcoördinator.
- houdt het team op de hoogte van hetgeen zij leert over het werken met Snappet, het bijhouden van resultaten in het dashboard enz.
- sluit aan bij overlegmomenten van de rekencoördinatoren.

Hoofdstuk 4. Onze doelen: Hoe komen we daar?

4.1. Kwaliteitskader & Ambities SAS

Op basis van het Kwaliteitskader van Sarkon en de analyse en aandachtspunten vanuit onze school, heeft het team van de SAS haar ambities voor de komende jaren opnieuw geformuleerd (zie hoofdstuk 3). Voor de komende jaren wil het team op basis van haar ambities en de doelen van het Kwaliteitskader een aantal ontwikkelingen in gang zetten. In het Kwaliteitskader zien we langs welke stappen (doelen) we onze ambities gaan bereiken: Hoe we van A (waar staan we nu?) naar Beter (onze ambities, waar gaan we naartoe?) komen. De concrete acties die we daar per ambitie voor gaan uitvoeren, staan schematisch beschreven in hoofdstuk 5. In de tabel hieronder (*tabel 1. Kwaliteitskader & Ambities SAS*) staan de stappen die het team wil zetten: van A naar Beter. Groen is waar de SAS nu staat. Blauw geeft aan waar het team zich naartoe wil bewegen. In de tabel zijn de stapstenen, de (tussen)doelen kort beschreven:

a. DE BASIS PERSPECTIEVEN

Het hart van ons onderwijs	Dit laten wij achter ons	Sarkonnorm	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
1. Wat is onze visie op leren?	Nadruk op de basisvakken	Aandacht voor de persoonsvorming en brede ontwikkeling	De brede ontwikkeling staat centraal	Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het onderwijs	Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het kindgericht onderwijs
2. Wat is onze pedagogische aanpak?	Sturen van leerlingen met de focus op kennisoverdracht	Ondersteunend pedagogisch klimaat	Ondersteunend pedagogisch klimaat met een gemeenschappelijke pedagogische aanpak	Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met persoonlijke richtinggevende benadering	Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met een persoonlijk, coachende benadering
3. Wat zijn onze didactische uitgangspunten?	De klassikale-frontale instructie is de basis	Instructiemodel met aandacht voor metacognitie	Coöperatieve werkvormen, rekening houden met metacognitie	Werken met coöperatieve werkvormen met metacognitie als basis	Metacognitie vindt plaats in een authentieke en betekenisvolle omgeving
4. Hoe bieden wij de leerstof aan?	Methode als gezamenlijke route, elk vak apart	Keuzes in het methode aanbod, leerling medeverantwoordelijk	Methode als bron voor doelen, keuzemogelijkheid en voor leerling	Leerlijnen leidend in het aanbod, geïntegreerd onderwijs	Leeractiviteiten als startpunt, leerling (mede)eigenaar van proces

b. DE ONDERSTEUNENDE PERSPECTIEVEN

Dit ondersteunt ons onderwijs	Dit laten wij achter ons	Sarkonnorm	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
5. Hoe organiseren wij het leren?	Leren in het leerstofjaarklassen	Leren in het leerstofjaarklassen	Leren in vaste groepen met	Leren met een flexibele	Leren in een kindcentrum met

	stelsysteem met leerstofgerichte aanpak	stelsysteem een doorlopende leerlijn	groepsoverstijgen de activiteiten	organisatie in brede school / kindcentrum	onderwijs dat dynamisch is georganiseerd
6. Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen?	Groepsdifferentiatie gericht op zorgleerlingen en remediëring	Groepsinstructie met extra ondersteuning voor leerlingen met gemeenschappelijke ondersteuningsbehoeften	Groepsdifferentiatie met extra ondersteuning gericht op individuele ondersteuningsbehoeften	Gepersonaliseerde aanpak met kleine instructiegroepen met inbreng van de leerlingen	Inclusieve aanpak met gedeelde verantwoordelijkheid medewerkers / leerlingen
7. Hoe volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen?	Summatief verzamelen van data om te checken en te beoordelen	Summatief verzamelen van data gericht met bedoeling evaluatie en ondersteuning	Mix summatief / dynamisch verzamelen data met bedoeling evaluatie en ondersteuning	Dynamisch verzamelen data door medewerkers met bedoeling evaluatie en ondersteuning	Dynamisch verzamelen data leerling / medewerkers met bedoeling reflectie en groei
8. Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht?	Traditioneel rapport	Rapport met inbreng van leerlingen	Mix portfolio en rapport	Doorlopend portfolio	Dynamisch portfolio

c. DE STRATEGISCHE PERSPECTIEVEN					
Werken in een LEV-cultuur	Dit laten wij achter ons	Sarkonnorm	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
9. Hoe werken wij in een professionele cultuur?	Eilandencultuur	Samenwerken en -leren met gemeenschappelijke doelen voor ogen	Samenwerken en -leren met persoonlijke verantwoordelijkheid	Samenwerken en -leren met professionele autonomie	Werken en leren in wederzijdse afhankelijkheid
10. Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap?	Sturend leiderschap	Schoolleider betreft medewerkers bij beslissingen	Schoolleider (ver)deelt verantwoordelijkheden	Medewerkers en schoolleider delen verantwoordelijkheden	Horizontaal leiderschap en zelfsturende teams
11. Hoe werken wij aan de kwaliteit van het onderwijs?	Focus op beoordelen en herstel	Focus op preventie	Focus op preventie met de tandem schoolleiding & kwaliteitscoördinator	Focus op het leerpotentieel met de tandem schoolleiding & kwaliteitscoördinator	Focus op het leerpotentieel met interprofessionele samenwerking en feedback van de leerlingen
12. Hoe werken wij samen met ouders?	Voornamelijk zenden	Goede samenwerking met ouders	Intensieve samenwerking met ouders	Intensieve samenwerking met leerlingen en ouders	Educatief partnerschap met leerlingen en ouders

Tabel 1. Kwaliteitskader & Ambities SAS

4.2. Ambities SAS & Kwaliteitskader

Hoe verhouden de ambities van de SAS zich tot het Kwaliteitskader van Sarkon? En vice versa? Welke ambities dragen bij aan het behalen van welke doelen? En welke doelen dragen bij aan het behalen van welke ambities? De antwoorden op deze vragen staan in de onderstaande tabel: *tabel 2. Ambities SAS & Kwaliteitskader.*

Kwaliteitskader		Norm	Stap 1	Stap 2	Stap 3	Ambities SAS				
						SEO	K&I	TW	Taal	Rek
a. Basis-perspectieven: het hart van ons onderwijs										
1.	Visie op leren	NU	NAAR			X	X	X	X	X
2.	Pedagogische aanpak	NU	NAAR			X	X			X
3.	Didactische uitgangspunten	NU	NAAR			X	X	X	X	X
4.	Leerstof aanbieden	NU	NAAR			X	X	X	X	X
b. Ondersteunende perspectieven: dit ondersteunt het onderwijs										
5.	Onderwijs organiseren	NU	NAAR			X	X			X
6.	Verschillen tussen leerlingen		NU				X	X	X	X
7.	Ontwikkeling leerlingen volgen		NU	NAAR		X	X	X	X	X
8.	Groei leerling in beeld brengen	NU	NAAR					X	X	X
c. Strategische perspectieven: werken in een LEV-cultuur										
9.	Werken in professionele cultuur	NU	NU	NAAR		X	X	X	X	X
10.	Onderwijskundig leiderschap tonen	NU	NU	NU	NAAR	X	X	X	X	X
11.	Werken aan kwaliteit onderwijs		NU	NU	NAAR		X	X	X	
12.	Samenwerken met ouders			NU	NAAR	X				

Tabel 2. Ambities SAS & Kwaliteitskader.

4.3. Begrotingsperspectief

Om onze doelen te realiseren is geld nodig. De koers van Sarkon is gekoppeld aan de koers van de scholen. De financiële keuzes zijn hierop gebaseerd. Er wordt daarom door Sarkon geïnvesteerd in toekomstgericht onderwijs, digitale leermiddelen die het eigenaarschap bij leerlingen vergroten. Het functiegebouw wordt uitgebreid met bijpassende loonschalen voor bijvoorbeeld onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en specialisten. Professionalisering gekoppeld aan bestuurlijke speerpunten worden regelmatig bovenscholings gefinancierd. Voor details verwijzen we naar de begroting van Sarkon.

Hoofdstuk 5. Onze acties: Wat gaan wij daarvoor doen?

In tabel 3 vindt u de schematische weergave van wat de SAS gaat doen om van A naar Beter te komen. Welke acties moeten wij uitvoeren om onze ambities te realiseren? Per ambities wordt aangegeven in welk schooljaar we welke actie gaan uitvoeren. Hierbij moeten we wel opmerken, dat de mogelijkheid bestaat dat gedurende deze periode van vier jaar, er nieuwe onderwerpen op de agenda kunnen komen. Onderwerpen die we verplicht zijn in te voeren of dusdanig urgent en belangrijk zijn dat we ze prioriteit moeten geven. Te denken valt aan inclusie, burgerschap of taalontwikkeling. Waardoor we een of meer van onze ambities wellicht moeten temporiseren.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)	<p>Kanjertraining licentie B volgen door het hele team</p> <p>Groepsplan gedrag</p> <p>Stappenplan grensoverschrijdend gedrag implementeren</p> <p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p>	<p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p> <p>Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen</p>	<p>Kanjertraining licentie C</p> <p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p> <p>Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen</p>	<p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p> <p>Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen</p>
Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I)	<p>Evalueren en bijstellen format weektaak</p> <p>Kwaliteitskaart opstellen voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak</p> <p>Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak</p> <p>Uitbreiding van klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting)</p> <p>Evaluatie in mei 2025</p>	<p>1,5 uur op studiedag over exit-ticket</p> <p>Implementatie: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken</p> <p>Borgen: In de doorgaande lijn van klassenmanagement zijn de doelen, de succescriteria en feedback zichtbaar</p>	<p>Borgen: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken</p> <p>Het traject evalueren en vooruit kijken: welke stappen kan ons team nog meer zetten om onze didactische visie op de SAS concreet vorm te geven?</p>	<p>Borgen</p>

Thematisch werken	Jaar 2 implementatie	Jaar 3 implementatie?	Jaar 4 borging?	Jaar 5 borging?

In de hele school wordt thematisch gewerkt m.b.v. de methodiek IPC/IEYC

In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's van IPC. 1x per jaar is dit een schoolbreed thema

Het werken met IPC is zichtbaar in de hele school; denk aan de leerwand, etalages en speel/themahoeken in de school

Helder krijgen of IPC voor onze school de kerndoelen van WO dekt

IPC voorbereiding/ lessen/ planning wordt weggezet in hetzelfde format

Evaluatie in januari 2025

Er is een beslissing genomen hoe thematisch werken vormgeven op de SAS

Marieke verzorgt de teamtraining en de coaching on the job

Kartrekkers volgen de studie IPC coördinator

Taal / Lezen	<p>Oriëntatie: Blink Lezen uitproberen en keuze maken of dit het voor ons gaat zijn</p> <p>Het team meenemen en kennisoverdracht geven over het aanbieden van de spellinglessen</p> <p>Werkwoordspelling doorgaande lijn</p>	<p>Implementatie: Lezen?</p> <p>Oriëntatie: Wat willen wij als team m.b.t. Taal & Spelling? Vervolg: deskundige hulp inschakelen</p> <p>Oriëntatie: Onderzoeken hoe wij Taal en Thematisch werken kunnen integreren</p>	<p>Implementatie: Lezen?</p> <p>Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek</p>	<p>Borgen: Lezen?</p> <p>Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek</p>
Rekenen	<p>Bareka en Rekensprint, mits dit bevalt en teambreed wordt gedragen</p> <p>Rekenmuurtje in iedere klas zichtbaar</p> <p>Barekamuurtje digitaliseren</p> <p>Vanaf groep 4 t/m 8 werken in domeinen. Groep 7-8 maakt eigen plan</p> <p>Koppelen EDI-model en Hoofd-fasemodel.</p> <p>Eenduidige taakaanpak nog concreter</p> <p>Afspraken over huiswerk</p> <p>Verdieping Snappet terugkoppelen aan team</p> <p>Trainingen Ramona, Riny & Lieke</p>	<p>Borgen taakaanpak</p> <p>Borgen huiswerk</p> <p>Borgen koppeling EDI-model en Hoofd-fasemodel</p>		

Tabel 3. Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?

Bijlagen: Wettelijke & Deugdelijkheidseisen

- I. Kwaliteitszorgbeleid
- II. Sponsoring
- III. Onderwijstijden
- IV. Leerlingpopulatie
- V. Strategisch Perspectief 2024-2028: Expeditie Sarkon & de SAS: een samenvatting op 1 A4
- VI. SWOT-analyse SAS
- VII. Formulier: *Instemming met schoolplan*

BIJLAGE I. Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd.
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag bepaalt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn.
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement.

Alle scholen binnen SWV Kop van Noord Holland bieden dezelfde basisondersteuning. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) komt aan bod welke ondersteuning de SAS kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het volgen van de leerlingen

Op onze school volgen we de ontwikkeling van kinderen met behulp van verschillende instrumenten. We gebruiken naast de methodegebonden toetsen ook:

- Mijn kleutergroep in groep 1 en 2
- Groepslijst signalering dyslexie in groep 2
- IEP leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8 voor de kernvakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Afname DMT (DrieMinutenToets) i.v.m. signaleren van dyslexie bij kinderen die opvallen bij de IEP toetsen
- Quickscan digitaal handelingsprotocol begaafdheid in groep 3 en 5
- IEP-eindtoets
- KanVas (voor SEO)

De toetsen worden op twee momenten in het jaar afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken en op basis van deze resultaten wordt ons onderwijs waar nodig bijgesteld of verbeterd. Dit alles via een PDCA-cyclus. De gegevens worden digitaal bewaard in het leerlingvolgsysteem (Esis).

Taalachterstanden

Voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal spreken, stellen wij een plan op waarin einddoelen geformuleerd zijn. Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden worden geplaatst in de opvang van niet-Nederlandssprekende leerlingen op "De Peppel" in Middenmeer. Een rijksregeling voorziet in de opvang van leerlingen die niet langer dan twee jaar in Nederland verblijven. Ouders kunnen zelf hun kind direct aanmelden bij deze opvang. De gemeente Hollands Kroon voorziet in een regeling voor vervoer van deze groep leerlingen. Zij biedt ook ondersteuning aan gezinnen met leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Op onze school zitten momenteel geen nieuwkomers. Wel zitten er kinderen die nog moeite hebben met het Nederlands omdat dit niet hun thuistaal is. Deze kinderen krijgen ondersteuning in de klas.

Schoolklimaat en veiligheid

Wij werken aan een proactieve houding, spreken samen regels af en bevorderen wederzijdse afhankelijkheid. We zorgen voor afwisseling op school door leuke tussendoortjes, coöperatieve werkvormen, evenementen en een betekenisvol aanbod aan activiteiten. Veiligheid bevat vele aspecten en is vastgelegd in diverse documenten en protocollen. Deze zijn te vinden op de website onder het kopje "De SAS-Algemeen-protocollen" pagina: schoolklimaat en veiligheid. Geüpdatete documenten worden toegevoegd aan de website.

Eigen kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de SAS de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. In hoofdstuk 4 van het Schoolondersteuningsprofiel beschrijven we hoe de de zorgstructuur geregeld is, zodat de leerling optimaal geholpen wordt. In hoofdstuk 5.1 *Het volgen van leerlingen* wordt beschreven op welke wijze we omgaan met toetsen. Het team van de SAS gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij zijn van mening dat een goede school regelmatig evalueert op de kwaliteit van het onderwijsaanbod. We maken gebruik van interne audits, waarbij ons totale onderwijs wordt doorgelicht. Ieder jaar heeft de directeur een integrale schoolbespreking met de bestuurder en de onderwijskundige beleidsmedewerker.

Inrichting van onze bestuurlijke kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg bevat het kwaliteitsgebied KA Kwaliteitszorg en de ambitie voldoet aan de kwaliteitsstandaarden uit het inspectie PO waarderingkader 2017.

Doelen

In het Strategisch Perspectief 2024-2028: Expeditie Sarkon zijn de missie, visie en ambities van Sarkon beschreven. De scholen werken deze uit in hun schoolplannen en schooljaarplannen. *Leren met LEV! LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen. De Sarkonkoers wordt gevormd door de missie van de Sarkonscholen: Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken op scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 12 jaar.*

Stelsel Kwaliteitszorg

Het stelsel Kwaliteitszorg bevat de volgende onderdelen:

- De kwaliteitscultuur op bestuursniveau en schoolniveau
- De kwaliteitsbewaking op bestuursniveau en schoolniveau
- Verantwoording en dialoog op bestuursniveau en schoolniveau
- Het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op bestuursniveau en schoolniveau
- Het borgen van de kwaliteit van het onderwijs op bestuursniveau

BIJLAGE II. Sponsoring

In sommige situaties kan de school of de ouderwerkgroep zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Bij sponsoring zoekt de school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

BIJLAGE III. Onderwijstijden: VOLGT ZODRA VENSTERS WEER WERKT PER 1 juli as.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	10 uur	10 uur
Rekenen	5 uur	5 uur
Motorische ontwikkeling	5 uur	5 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	5 uur	5 uur

In de groepen 1/2 wordt gewerkt vanuit thema's waarbij veel aandacht is voor de ontwikkelingsdoelen. Dit alles gebeurt zoveel mogelijk vanuit spelend leren.

Zowel in de kring, tijdens het spelen en werken en buitenspel wordt gewerkt aan de doelen. Door het gebruik van de weektaak leren de kleuters stap voor stap plannen en zelfstandig werken. Tijdens het zelfstandig werken gaat de leerkracht regelmatig in de kleine kring om extra aandacht en instructie te geven aan een groepje kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	6 uur	4 uur	4 u 15 min	4 uur	4 uur
Taal	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 uur	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal			30 min	30 min	45 min	45 min
sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min
schrijven	1 uur	1 uur	1 uur			
verkeer				30 min	30 min	

Er wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met instructie momenten en momenten voor zelfstandig werken. De leerkracht kan tijdens het zelfstandig werken extra instructie geven aan de leerlingen die dat nodig hebben. Er wordt gewerkt met een dag – en een weektaak. Zo leren ze hun werk te plannen en keuzes te maken.

Wereldoriëntatie en de creatieve vakken voor geïntegreerd aangeboden d.m.v. de methodiek IPC (International Primary Curriculum). We streven er uiteindelijk naar om ook veel taaldoelen in de thema's te integreren. De anderen vakken worden op dit moment nog apart aangeboden en op een goede wijze verdeeld over de week.

WAT ZIJN DE KENMERKEN VAN DE LEERLING POPULATIE

Wat zijn de algemene kenmerken van onze leerlingen?

De Sint Antoniuschool (SAS) staat centraal tussen de dorpen Winkel en Nieuwe Niedorp en is gevestigd in de brede school "De oude Boomgaard", samen met obs "De Mient" en de peuterschool en bso van "Kappio". Direct naast de school staat kinderopvangorganisatie SKDH "De Keet". De SAS werkt nauw samen met 2 opvangorganisaties.

Van onze leerlingen heeft ongeveer 1,9% een niet-westerse migratieachtergrond en 5,6% een westerse migratieachtergrond. 7,4% spreekt thuis (ook) een andere taal dan Nederlands, waarvan 4,8% Pools of Roemeens als eerste taal heeft.

Het aantal kinderen in deze regio neemt iets af. Op de teldatum van 1-10-2019 had de SAS 288 leerlingen. De prognose is dat de school in 2025 zo'n 267 leerlingen telt. Met de komst van de nieuw te bouwen wijk "Dahlia Park", (200 woningen) waarvan de eerste huizen in het voorjaar van 2025 opgeleverd gaan worden, verwachten we dat het leerlingenaantal weer zal groeien.

De leerlingpopulatie kenmerkt zich vooral door de gemoedelijke en vriendelijke manier van omgang met elkaar. Er heerst een wat afwachtende houding. De leerlingen werken vooral

Wat zijn kenmerken t.o.v. sociaaleconomische situatie

De SAS staat in de gemeente Hollans Kroon. De gemeente is, voor deze regio, enorm verspreid en wel over een oppervlakte van 66.220 km². Er wonen gemiddeld 431 inwoners per km². De omgeving van de school kenmerkt zich door het landelijke karakter. Het inkomen van de inwoners van Niedorp en Winkel ligt respectievelijk iets onder en iets boven het landelijk gemiddelde. 60% van onze gezinnen komt uit Winkel, 28% uit Nieuwe Niedorp. De anderen komen uit omliggende dorpen. Van onze leerlingen komt 25% uit gezinnen met een laag inkomen en groeit 7% op in een eenoudergezin.

In de dorpen Niedorp en Winkel is 16% van de bevolking 0-15 jaar, en 49% 45 jaar of ouder. 22% heeft een hoog opleidingsniveau, 50% een middelbaar opleidingsniveau en 28% een laag opleidingsniveau. In 2022 zijn er 144 misdaden gepleegd in de dorpen Niedorp en Winkel. Hiermee is het gevoel van veiligheid groot.

Wat zijn de leerlingenkenmerken t.o.v. de cognitieve ontwikkeling?

Sinds twee jaar maken we gebruik van de IEP eindtoets. Met een score van 97% op 1F en 63% op uitstroomniveau 1S/2F zitten we boven de schoolweging. (In vergelijking met andere scholen met dezelfde schoolweging haalt 58,8% 1S/2F.) Het vakgebied "Lezen" is hierbij onze sterkste kant, het vakgebied rekenen vraagt aandacht. Hier wordt schoolbreed op ingezet.

In 2022-2023 stroomden de groep 8 leerlingen door naar de volgende vervolgoedingen: praktijkonderwijs: 0%, BS/BSK 28%, GT/TL 30,8%, Havo 25,6%, VWO 30,8%.

Na drie jaar in het VO zit 62% van de oud-leerlingen op het niveau van het schooladvies. Dit ligt iets onder het landelijk gemiddelde. 28% van de leerlingen is opgestroomd naar een hoger niveau. Dit ligt ruim boven het landelijk gemiddelde van 22%. 6,2% van de leerlingen is afgestroomd naar een lager niveau. Dit is minder dan het landelijk gemiddelde van 13%.

Welke kenmerken van de leerlingen leiden tot extra onderwijsbehoeften?

In onze regio wordt er veel gewerkt door Oost-Europeanen, voornamelijk Polen. Deze ouders spreken niet altijd Nederlands(thuis). De jonge leeftijdsgroep tot 7 jaar gaat hier makkelijker mee om dan de oudere groep. De leerlingen vanaf groep 3 gaan het eerste jaar naar de NT2 klas om de Nederlands taal te leren. De leerlingen uit groep 5 kunnen redelijk tot goed meekomen, maar voor de ouderen blijft het lastig. Zij hebben veel ondersteuning nodig op het gebied van taal. Bij 7,4% van de leerlingen wordt er thuis (naast Nederlands) een andere taal gesproken.

Op school hebben we:

2,6% leerlingen met een eigen leerlijn voor een of meerdere vakken.

7,8% leerlingen met een dyslexieverklaring

3% IIn met een diagnose op het gebied van gedrag.

0,7% leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand.

11% leerlingen met gedragsproblemen.

5,6% leerlingen een HP zonder arrangement.

3,3% een HP middels een arrangement.

0,7 leerlingen met een laag IQ.

0% thuiszitters.

Wat zijn kenmerken t.o.v. de ouderbetrokkenheid

De SAS kent een grote mate van ouderbetrokkenheid. Over het algemeen zijn zeer veel ouders bereid om te helpen bij activiteiten. De ouders in de werkgroep ouderbetrokkenheid, ouderraad en medezeggenschapsraad zijn zeer betrokken bij alle processen in de school. Daarnaast zijn er ook nog diverse ouders die zich bezighouden met: nieuwe ouders begeleiden, de school aankleden, verkeer en begeleiden van leerlingen met lezen. Op het gebied van het leerproces van de kinderen stemmen de leerkrachten en ouders samen af zodat we elkaar goed kunnen aanvullen.

Expeditie Sarkon & de SAS



2024-2028



MISSIE (richten): Waarom zijn wij hier?

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vrouwen door verbinding

- *Leren met LEV is met hart voor elkaar.*
- *Wij stimuleren kinderen zichzelf te worden, zichzelf en anderen te waarderen en een positieve bijdrage te leveren aan een vreedzame en duurzame wereld.*
- *De missie van de SAS is: Op de SAS ontdek je wie je bent, wat je wilt, wat je kan en groei je elke dag.*

VISIE (inrichten): Hoe bereiken we dat?

De doelen die wij ons hebben gesteld, zijn:

- *Van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht onderwijs.*
- *Van lijnorganisatie naar netwerkorganisatie (horizontaal organiseren).*

De hoe-vraag wordt beantwoord in het Kwaliteitskader van Sarkon. Het kwaliteitskader kent 3 perspectieven en 12 doelen:

- De basis-perspectieven: het hart van ons onderwijs
 - a. Wat is onze visie op leren? Professionele kijk op de brede ontwikkeling van kinderen.
 - b. Wat is onze pedagogische aanpak? Van leraren die sturen naar leraren die coachen.
 - c. Wat zijn onze didactische uitgangspunten? Van leraren die vertellen naar leraren die activeren.
 - d. Hoe bieden wij leerstof aan? Van standaard naar betekenisvol gepersonaliseerd ontwikkelingsaanbod.
- De ondersteunende perspectieven: dit ondersteunt het onderwijs
 - a. Hoe organiseren wij het onderwijs? Van convergente lesstof naar een eigen leerlijn.
 - b. Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen? Van klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.
 - c. Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen? Van data om te checken naar data om te leren.
 - d. Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht? Van alleen leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen over hun ontwikkeling.
- De strategische perspectieven: werken in een LEV-cultuur
 - a. Hoe werken wij in een professionele cultuur? Van leraren die uitvoeren naar leraren die invloed uitoefenen.
 - b. Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap? Van schoolleiders die sturen naar: activeren, inspireren en coachen.
 - c. Hoe werken wij aan onderwijskwaliteit? Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen.
 - d. Hoe werken wij samen met ouders? Van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid.

Op de SAS vinden het belangrijk dat de **persoonsontwikkeling** van de leerling centraal staat. En dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een **coachende** manier. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.

Wij willen onze leerlingen goede **kennis en vaardigheden** bijbrengen. Iedere leerling gaat ervoor om het maximale uit zichzelf te halen, zodat hij trots onze school verlaat. Ons streven is dat elk kind iedere dag met **plezier** naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich **veilig en vertrouwd** voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis voor een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: **In je SAS op de SAS!**

KERNWAARDEN (berichten): Waar sturen wij op? Door welke verrekijker kijken wij?

Het is de ambitie van Sarkon om elk kind een passende plek te bieden: **inclusief onderwijs**.

En om kinderen samen te laten opgroeien in hun buurt of dorp.

De kernwaarden die wij daarbij hanteren, zijn: **Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid**.

AMBITIES (verrichten): Wat gaan wij daarvoor doen?

Om dat te realiseren, heeft de SAS zich de volgende ambities gesteld:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO):** leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing.
- **Thematisch werken:** verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen.
- **Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I):** we geven gerichte en effectieve instructies, de rol van de leerkracht ontwikkelt zich van sturen naar coachen en we werken vanuit leerlijnen en leerdoelen.
- **Taal:** de komende periode halen we het streefniveau van (begrijpend) lezen (78%).
- **Rekenen:** de komende periode halen we het streefniveau van 50,6%

Deze ambities passen goed in het Kwaliteitskader van Sarkon. Ze dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling die we willen inzetten.

BIJLAGE VI. SWOT-analyse SAS

Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen meer eigenaar zijn van leerproces• Verder ontwikkelen professionele cultuur• Leerkrachten die coachen• Inhoudelijke samenwerking Kappio en SKDH• Meer verbinding met obs De Mient in de brede school• meer aandacht voor praktisch ingestelde leerling• Groei school vanwege nieuwbouwwijk	<ul style="list-style-type: none">• Structureel combinatieklassen• Werkdruk & werkdrukbeleving• 2 andere (openbare) scholen in het dorp• Weinig teamleden die bij kleuters willen werken• Krappe arbeidsmarkt
Sterktes	Zwaktes
<ul style="list-style-type: none">• Goede naam van de school• Marktaandeel van 43% naar 50%• Enthousiaste en gedreven teamleden• Goede teamsfeer, veel aandacht voor elkaar• De leerkrachten willen zich ontwikkelen• Medewerker-, Ouder- en Leerlingtevredenheid is goed• Zeer laag verzuimpercentage• Nieuwe onderwijsmethodieken om ons onderwijs te vernieuwen• Kanjertraining• Thematisch werken• Klassenmanagement & Instructievaardigheden• Werken met IEP LVS• Veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling• Veel aandacht voor taal en rekenen• Taal-, reken- en cultuurcoördinatoren• Evenementenmanager• Gymleerkrachten voor hele school• Invalleerkrachten• Schoolgrootte zorgt voor voldoende personeelsomvang en budget om zaken met elkaar op te vangen• Structuur, duidelijkheid en netheid in school• Goede ICT-voorzieningen	<ul style="list-style-type: none">• Nog niet voldoende aandacht voor praktische leerling• Methode nog te veel als leidraad. Hierdoor zijn we minder flexibel• Omgaan met combinatieklassen• Nog onvoldoende aanbod Wetenschap & Techniek• Met een goed gevoel <i>nee</i> kunnen zeggen• Nog redelijk traditioneel lesgevend• Omgaan met leerlingen met (extremer) gedrag• Klimaatbeheersing in de school

FORMULIER: *Instemming met schoolplan*

School: Sint Antoniuschool
Adres: De Meet 1
Postcode/plaats: 1733 AZ Nieuwe Niedorp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van **2024** tot **2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Nieuwe Niedorp, 17 juli 2024

Naam en handtekening:

Namens het bestuur van Sarkon,

Den Helder, 17 juli 2024

Naam en handtekening

Getekend exemplaar aanwezig op school, i.v.m. handtekening wordt deze niet gepubliceerd op de site.