



Schooljaarverslag Sint Antoniuschool 2023-2024

17 juli 2024

Inleiding

Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudige publieke verantwoording. Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we gehaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar? De conclusies in het verslag vormen de actiepunten voor het nieuwe schooljaar. Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan (voor vier jaar), schooljaarplan, schooljaarverslag.

Inhoudsopgave

Het schooljaarverslag kent de volgende inhoudsopgave:

1. Kengetallen	3
1.1. Leerlinggegevens	3
1.2. Specifieke onderwijsbehoeften	3
1.3. Personeel	5
1.4. Opbrengsten	7
1.5. Trendanalyse	8
1.6. Samenvatting trendanalyse	13
1.7. Uitstroompercentages	15
2. Evaluatie schooljaarplan 2023-2024	16
2.1. Ambities	16
a. Sociaal-emotionele ontwikkeling	
b. Klassenmanagement & Instructievaardigheden	
c. Thematisch werken	
d. Rekenen	
e. Taal	
2.2. Financiën	20
3. Waardering ouders en leerlingen	21
3.1. Waardering ouders	21
3.2. Waardering leerlingen	21
Samenvatting	22

1. Kengetallen

1.1. Leerlinggegevens

Leerlingenaantallen

Leerlingen op teldatum 1 oktober:

2018	2019	2020	2021	2022	2023
306	288	286	288	274	258

Leerlingopbouw per 1 oktober 2023:

4 - 7 jarigen	8 jarigen en ouder
123	135

Prognose leerlingenaantallen

Momenteel worden de voorbereidingen getroffen voor een nieuwe wijk van circa 220 woningen naast de school. De datum van oplevering is nog niet bekend. De landelijke trend laat een daling van het aantal leerlingen per school zien. Gezien de landelijke trend in combinatie met lokale ontwikkelingen, is het de verwachting dat het aantal leerlingen op de Sint Antoniuschool gelijk blijft of licht zal stijgen.

2021	2022	2023	2024	2025
288	274	258	290	290*

1.2. Specifieke onderwijsbehoeften

Aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn) voor een vak:

- leerjaar 8: 5 leerlingen

Aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn) voor meerdere vakken:

- leerjaar 4: 1 leerling

Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring:

- leerjaar 3: 1 leerling aangemeld voor onderzoek
- leerjaar 4: 2 leerlingen
- leerjaar 5: 2 leerlingen
- leerjaar 6: 4 leerlingen
- leerjaar 7: 5 leerlingen
- leerjaar 8: 6 leerlingen

Totaal aantal leerlingen: 20

→ 1 leerling wordt onderzocht

Aantal leerlingen met ADHD/ ASS/ PDD-nos verklaring:

- leerjaar 6: 1 leerling
- leerjaar 7: 1 leerling, (+ 1 leerling met hypothetische ADHD)

Totaal aantal leerlingen: 2

Daarnaast zijn er leerlingen met opvallend gedrag/ gedragsproblemen:

- leerjaar 1: 2 leerlingen
- leerjaar 2: 9 leerlingen
- leerjaar 3: 4 leerlingen
- leerjaar 4: 4 leerlingen
- leerjaar 5: 4 leerlingen
- leerjaar 6: 6 leerlingen
- leerjaar 7: 3 leerlingen
- leerjaar 8: 4 leerlingen

Aantal leerlingen waarbij Nederlands niet de thuistaal/ moedertaal (leerlingen met een tweetalige thuissituatie of een thuissituatie waar Nederlands de tweede taal is):

- leerjaar 1: 6 leerlingen
- leerjaar 2: 6 leerlingen
- leerjaar 3: 3 leerlingen
- leerjaar 4: 4 leerlingen
- leerjaar 5: 6 leerlingen
- leerjaar 6: 0 leerlingen
- leerjaar 7: 2 leerlingen
- leerjaar 8: 3 leerlingen

Aantal leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS):

- leerjaar 2: 1 leerling
- leerjaar 5: 1 leerling

Aantal leerlingen met motorische beperking:

- leerjaar 8: 1 leerling

Aantal leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid

- 0 leerlingen

Aantal leerlingen met een laag IQ (=officieel IQ tussen 70-79):

Geen leerlingen; wel enkele leerlingen met een laag tot laag gemiddeld IQ:

- 0 leerlingen

Aantal leerlingen met een HP of OPP zonder extra ondersteuning middels arrangement:

- leerjaar 2: 2 leerlingen
- leerjaar 3: 3 leerlingen
- leerjaar 4: 1 leerling
- leerjaar 5: 3 leerlingen
- leerjaar 7: 2 leerlingen
- leerjaar 8: 4 leerlingen

Aantal leerlingen met een arrangement (en dus een OPP)

- leerjaar 4: 2 leerlingen
- leerjaar 5: 1 leerling
- leerjaar 6: 2 leerlingen
- leerjaar 7: 1 leerling
- leerjaar 8: 3 leerlingen

Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV

- twee leerlingen met een arrangement betaald door scholengroep SWV. Deze leerlingen worden begeleid door VierTaal ivm TOS en doofheid/slechthorendheid.

Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE

- 0 leerlingen (onze school voert geen specifiek VVE-programma uit).

Aantal leerlingen met wettelijk verzuim (16 uur in 4 weken):

- 0 leerlingen

Aantal leerlingen dat thuis zit (>4 weken verzuim):

- 0 leerlingen

Aantal leerling doublures:

- doublures gr 3-8: 5 leerlingen
- kleuterverlenging: 9 leerlingen

1.3. Personeel

In onderstaand tabel is de leeftijdsopbouw, verdeling man/ vrouw en fulltime/ parttime van het personeel te zien. In totaal hadden we vorig jaar 29 personeelsleden. Qua functieverdeling onderscheiden we de volgende aantallen: 1 directeur, 1 conciërge/ administratief medewerker, 2 externe vakleerkrachten gym (niet meegeteld), 2 onderwijsassistenten, 1 leerkrachtondersteuner en 24 leerkrachten.

Personeel 2023-2024

Leeftijdscategorie	Personeelsleden	Vrouwen	Mannen	Fulltime	Parttime
11-20 jr					
21-30 jr	4	4		2	2
31-40 jr	6	6		1	5
41-50 jr	10	10			10
51-60 jr	7	6	1	2	5
61-70 jr	2	2			2
Totale	29	28	1	5	24

Scholing

Op individueel niveau is in schooljaar 2023-2024 onderstaande scholing gevolgd:

Onderwerp	Wie
Netwerkbijeenkomsten: → Jonge kind → Taal → Rekenen → ICT/W&T → Kwaliteitscoördinator	Majorie en Wietske Maira en Majorie Ramona en Riny Michelle en Saskia Mirella en Kirsti
Google certified level 1	Maira Anne Majorie (geen examen) Anna
E-wise (online trainingen, cursussen en webinars)	Ramona en Riny (rekenen in de middenbouw) Saskia Majorie Denise Fiona Anne Jeanet Lara Esther R. Maira Michelle Jacqueline Lieke
Coaching opleiding	Elisa
Opleiding tot Kwaliteitscoördinator	Mirella en Kirsti
AD PEP	Natasha
Teken je les basis	Natasha
Teken je les vervolg	Natasha
Train de trainer	Saskia
Snappet coördinator	Lieke
IPABO	Lara

Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage over de laatste 12 maanden bedroeg op 1 juni 2024 5,35% (2023-2024). Vorig jaar was het verzuim lager: 4,09% (2022-2023). Het jaar daarvoor was het 5,34% (2021-2022). Het percentage van 5,35% ziekteverzuim wordt met name veroorzaakt door een aantal langdurig zieken. De verzuimfrequentie bedroeg 0,63.

1.4. Opbrengsten

Hieronder worden de eindopbrengsten van de IEP-toetsen weergegeven:

		2021**	2022	2023	2024	Signaleringswaarde	Streefniveau: Driejarig gemiddelde (2024 telt niet mee vanwege normeringsonderzoek doorstroomtoets)
Taalverzorging	1F	91%	100%	100%	100%	85%	97%
	2F	62%	79%	63%	64%	49%	68%
Lezen	1F	100%	100%	98%	100%	85%	99%
	2F	88%	87%	60%	67%	49%	78%
Rekenen	1F	93%	100%	96%	92%	85%	96%
	1 S	63%	46%	43%	50%	49%	50,6%

**2021 is er wel een afname van de eindtoets geweest, maar de score telt niet mee

2023: lezen en rekenen onvoldoende tov ons gestelde streefniveau.

2024: Taalverzorging en rekenen liggen op of boven het door ons gestelde streefniveau, lezen ligt er onder.

Alle vakken	2021**	2022	2023	2024	Signaleringswaarde	Streefniveau: Driejarig gemiddelde (2024 telt niet mee vanwege normeringsonderzoek doorstroomtoets)
%≥1F	93%	100%	96%	97%	85%	96%
%≥1S/2F	63%	71%	57%	60%	49%	63,6%

**2021 is er wel een afname van de eindtoets geweest, maar de score telt niet mee

2023: onvoldoende tov door ons gestelde streefniveau. (62%)

2024: Onvoldoende t.o.v. het door ons gestelde streefniveau.(62%)

Conclusie

We zitten op alle vakken boven de signaalwaarde van de inspectie. We zijn erg blij dat de interventies op het gebied van rekenen effect lijken te hebben. Voor wat betreft de rekenresultaten van de huidige groep 7 zien we dat ook daar de interventies hebben geleid tot hogere resultaten.

Taalverzorging en rekenen liggen op of boven het door ons gestelde streefniveau van taalverzorging (60%) en rekenen (50%). Het door ons gestelde streefniveau van lezen (78%) is niet behaald. Wanneer we de resultaten van de huidige groep 7 bekijken op het gebied van lezen, ligt daar voor komend jaar ook een punt van aandacht. De taalwerkgroep is zich hiervan bewust. De taalwerkgroep houdt zich bezig met het verbeteren van het onderwijs op het gebied van begrijpend lezen. De werkgroep zit momenteel in de oriëntatiefase en probeert BLINK! uit.

1.5. Trendanalyse

Hieronder volgt uit het IEP-leerlingvolgsysteem de trendanalyse.

Rekenen

In februari zagen we in de groepen 5 en 6 een daling in het uitstroomniveau richting 1S t.o.v. deze groepen in juni 2023. (Groep 5 scoorde in juni 2023 in destijds groep 4 nog 62% op uitstroomniveau 1S, tegen 32% en 39% in de groepen 5 in januari 2024. In groep 6 zien we eveneens een daling t.o.v. juni 2023, van destijds 82% op uitstroomniveau 1S naar 58 % in februari 2024).

In groep 8 zagen we echter een groei t.o.v. diezelfde groep leerlingen in juni 2023 in groep 7. Zij lieten een groei zien van 43% naar 64% en 60 % op uitstroomniveau 1S.

In juni zien we terug dat, met uitzondering van groep 3b, alle groepen t/m groep 6 nog onder het gewenste percentage op uitstroomniveau 1S zit.

Groep 4 heeft een grote daling laten zien, groep 5 een mooie groei.

In groep 7/8 en 8 zien we terug dat het percentage leerlingen op uitstroomniveau 1S zich hier herstelt naar boven de gewenste norm. Op de doorstroomtoets werd een score van 50% op 1S behaald.

In groep 3 vonden de leerlingen in januari het splitsen nog erg lastig. Evenals het werken op het chromebook, waardoor er fouten worden gemaakt. De nieuwe methode Semsom wordt als fijn in gebruik ervaren. Er zit veel bewegend leren in. Semsom is goed te combineren met gebruik van materialen van MKG. Ook is het goed in te zetten in 2/3 combi.

In groep 4 is er sinds het begin van het schooljaar veel ingezet op het automatiseren. We zien dat de leerlingen soms moeite hebben met de taligheid van de som en/of niet kritisch lezen. Ook in juni zien we dit terug in de redactiesommen. Een aantal kinderen lijkt de informatie uit het plaatje te halen i.p.v. de opdracht goed door te lezen. Hier gaan we bewust op inzetten door de taakaanpak te modelleren. Ook bij de bewerkingen van +, -, x en : gaan we de taakaanpak en het noteren van tussenstappen modelleren en inzetten op het gebruik van uitrekenpapier. De geldsommen waren in juni lastig. Een aantal leerlingen scoort al maximaal en laat daardoor een ondergemiddelde groei zien. Doortoetsen zou in dit geval de leergroei beter in beeld brengen.

In groep 5 was in januari het klokkijken een domein waar nog meer op ingezet moest worden. Dit is in de periode tot juni opgepakt. Het gebruik van uitrekenpapier wordt door veel leerlingen nog niet als noodzakelijk gezien en daardoor niet goed ingezet. De daling in januari zagen we ook terug op andere Sarkonscholen. Twee leerlingen hebben een achterstand iets weten in te lopen. In juni is de rekenachterstand van deze twee leerlingen nog een half jaar. De groep die in aanmerking komt voor rekenverrijking heeft, vanwege ziekte en vervanging, te kort aandacht gehad. Redactiesommen, tafels en deeltafels is voor deze groep een aandachtspunt.

Groep 6 had in januari onder de verwachting van de leerkrachten gescoord. Met name in de tafelsommen en deeltafels werden veel fouten gemaakt. Ook hier zien we dat de leerlingen te makkelijk denken t.o.v. het gebruik van kladpapier. Daarnaast werden er ook doelen gevraagd die nog niet aan bod waren gekomen. In juni werden de procenten op de IEP gevraagd, terwijl Snappet dit nog niet had aangeboden. Ook het domein verhoudingen was binnen Snappet nog te kort aan bod gekomen. Bij sommige leerlingen zien we terug dat het geleerde (vanuit domeinen) meer herhaling nodig heeft; zij vergeten na enkele weken het geleerde. Ook ervaren leerlingen een groot verschil in vraagstelling.

Groep 7/8 is in januari gemiddeld goed gestegen. Daarnaast is de groep goed op koers voor de 1S lijn, schoolweging en landelijk gemiddelde. In juni zien we een achteruitgang. Het lastigste zijn sommen waar een grote complexiteit in zit en waarbij meerdere stappen moeten worden gezet. Hier gaan we op inzetten door te oefenen met 2S/3S sommen, deze te modelleren en het inzetten van uitrekenpapier. Dit om de taakaanpak inzichtelijk te maken en de fouten in de tussenbewerkingen te voorkomen.

In groep 8 hebben 3 leerlingen geen bovengemiddelde groei ten opzichte van zichzelf laten zien. De rest van de leerlingen hebben dat wel gedaan.

Interventies:

- De kleutergroepen werden vanaf april 2024 erg groot. Hier is vanaf april 5 dagen per week ondersteuning op ingezet. Na de middagpauze worden de leerlingen uit groep 2 meegenomen en werken zij aan de reken- en leesvoorwaarden. Zo komen zij sterker groep 3 binnen en hopen wij hiervan een positief effect terug te zien in de resultaten.
- Voor volgend schooljaar 2024-2025 gaat er groepsdoorbroken gewerkt worden in de groepen 1/2 om zo een gedifferentieerd aanbod neer te zetten met betrekking tot de reken- en leesvoorwaarden.
- Het splitsen krijgt extra aandacht in groep 2 en 3.
- Vanaf groep 4 werken vanuit domeinen.
- Modellen van taakaanpak redactiesommen.
- Modellen van taakaanpak van bewerkingen +, -, x en : en inzetten op gebruik van uitrekenpapier.
- Kritisch kijken welke leerlingen kunnen groeien richting 1S en hier op inzetten. Hier middels een doorgaande lijn al vanaf groep 6 op gaan inzetten.
- Vooruit kijken naar de IEP: welke domeinen komen aan bod? Zijn die voldoende geoefend?
- Met regelmaat herhalen van geoefende domeinen via werkpakket en/of herhalingslessen.
- De rekencoördinatoren nemen ook volgend jaar weer een leidende rol in het delen van hun expertise en het inzetten op interventies ter verbetering van de resultaten. Zo gaat er voor het automatiseren gewerkt worden met een computerprogramma gebaseerd op Bareka, zal het EDI-model en hoofdfase-model en het inzetten op een goede taakaanpak terugkomen op studiedagen.

Lezen

We zien dat leerlingen vanaf groep 4 t/m 7 onder de norm scoren richting uitstroomniveau 2F. Wel zien we in alle leerjaren in juni stabilisatie of groei richting uitstroomniveau 2F ten opzichte van februari.

In leerjaar 5 was er in februari een grote ondergemiddelde leergroei, maar werd er wel gescoord op de norm. In juni zien we terug dat er een verschuiving heeft plaatsgevonden; meer leerlingen uit die groep laten inmiddels een bovengemiddelde groei zien.

In leerjaar 6 vindt er elk jaar een herstel plaats: de gemiddelde score is dan boven de norm met een bovengemiddelde groei.

In leerjaren 7 en 8 wisselt de leergroei (soms bovengemiddeld, soms ondergemiddeld), maar zien we wel een stijging terug in het percentage leerlingen richting uitstroomniveau 2F, waarbij de groep 7 uit 7/8 inmiddels boven het streefniveau zit van het percentage leerlingen dat uitstroomt richting 2F.

De resultaten van het huidige leerjaar 8 zijn t.o.v. voorgaand jaar in leerjaar 8 weer gestegen. Ook zien we in de huidige groep 8 een mooie groei t.o.v. deze groep vorig jaar juni. Van toen 75% op uitstroomniveau 2F, heeft in december 83% uitstroomniveau 2F behaald. Het behaalde resultaat op de doorstroomtoets van 67% op 2F is ons dan ook tegengevallen.

In de groepen 4/5, 5 en 7 zijn we de tweede helft van dit jaar gestart met Blink lezen. De leerkrachten zijn positief over de methode. Bij de groepen 5 en 7 zien we een vooruitgang in het aantal leerlingen met uitstroomniveau 2F.

Volgend jaar starten we schoolbreed met de groepen 4 t/m 7 met Blink lezen en zullen we evalueren of de methode Blink lezen bijdraagt aan een verbetering van de resultaten.

Groep 8 zal, in verband met de doorstroomtoets, kritisch kijken naar wat er gevraagd wordt op de doorstroomtoets en uitzoeken welke lessen van Blink lezen hier bij aansluiten en welke lessen zij middels rijke teksten aanbieden.

Leerlingen kunnen sterk verschillen in wat ze begrijpen bij het lezen van een tekst door hun achtergrondkennis, woordenschat en toepassing van leesstrategieën.

Begrijpend-leesonderwijs moet volgens de leerkrachten van de Sint Antoniuschool gericht zijn op het functioneel, betekenisvol en doelgericht ontwikkelen van kennis. Daarom willen we bij begrijpend lezen starten vanuit de intrinsieke motivatie van de leerlingen om een concreet doel te bereiken. Dus welke onderwerpen doen ertoe voor jouw leerlingen? Wat willen ze daar nog meer over te weten komen?

Hoe diep een leerling een tekst uiteindelijk begrijpt, hangt af van de achtergrondkennis en van de kwaliteit van de verbanden die een leerling heeft gelegd. Dit vraagt om langdurig lezen over eenzelfde onderwerp om voldoende achtergrondkennis en woordenschat op te bouwen. Daarom willen we zo veel mogelijk met de kinderen in gesprek gaan over de gelezen teksten:

- Waar gaat het over?
- Wat haal je voor/aan informatie uit deze tekst?
- Wat wil de schrijver jou duidelijk maken met deze tekst?
- Waarom laten we jou deze tekst lezen?
- Wat leer je hier van?

De methode Blink lezen is gebaseerd op deze uitgangspunten. Van de drie groepen die Blink lezen hebben uitgeprobeerd zien we bij twee groepen een verbetering in de resultaten. Volgend jaar gaan we Blink lezen schoolbreed uitproberen en kijken we ook hoe Blink lezen aan kan sluiten bij het thema gericht werken van IPC.

Interventies:

- Inzetten op taakaanpak(arceren van antwoorden in de tekst).
- Modellen van denkstappen en processen.
- Aanbieden van rijke teksten.
- Uitproberen van Blink lezen.
- Inzetten op bevorderen van leesplezier.
- Naast het inzetten op rijke teksten die betekenisvol zijn, ook bewust 'saai' teksten aanbieden met als doel dat de leerlingen zich ook hier, bewust, op moeten leren focussen.

Taalverzorging

In januari zagen we in groep 3 dat in de huidige groepen 2/3a en 2/3b, 65% om 75% op uitstroomniveau 2F zit. Dit is vrij laag. Wel zien we in juni 2024 in groep 2/3b een groei naar 88%, in tegenstelling tot groep 2/3a waar het percentage van 65% gelijk is gebleven. Binnen deze groep zien we wel een bovengemiddelde groei. De scores van de leerlingen die lager scoorden, lag in de lijn der verwachting.

Ook in de groepen 4 en 4/5 en 5 zagen we in januari dat ze met een percentage van 72% , 60% om 69% zijn gezakt t.o.v. deze groep leerlingen in juni vorig jaar (85% om 81%). In juni 2024 zien we dat deze daling zich doorzet. Er worden veel fouten gemaakt in de jager/bakker regel, -cht, eind d en leestekens.

In groep 5 laat zich een groei zien t.o.v. januari 2024; van 69% naar 82% en van 85% naar 92%. Ook hier blijft de bakker/jager-regel aandacht nodig hebben, evenals de s/z, -cht, ei/ij en de hoofdletters en punten.

In groep 6 is het afbreken van woorden en de werkwoordspelling een aandachtspunt. Dit zouden we, als we de methode volgen, naar voren moeten halen. In groep 6 heerst er veel onrust. Dit speelt al gedurende het hele jaar.

In de groepen 7 zien we een stabilisatie. Klankveranderende werkwoorden zijn een aandachtspunt, meervoudsvormen met 's, bijvoeglijke naamwoorden en stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden. Waar vorig jaar in juni in de onderbouw het percentage op uitstroomniveau boven de 80% lag, zitten we nu rond de 70%. Dit in tegenstelling tot de huidige groep 8. Zij scoorden vorig jaar juni 2023 in groep 7 nog 43% op uitstroomniveau 2F, maar zaten in december op 45% om 60% op uitstroomniveau 2F. Hier was in december dus een kleine groei. De trend van voorgaande jaren laat zien dat de resultaten in groep 8 verder groeien. Desondank scoorde groep 8 uit de 7/8 in december nog onder de signaalwaarde en groep 8 precies op de ambitiewaarde, om uit te komen op 64% op 2F op de doorstroomtoets.

Verklaringen:

In leerjaar 8 zijn er 6 leerlingen met een dyslexieverklaring. Het percentage dyslectici lijkt niet (de enige) verklaring van de lage resultaten: 4 leerlingen hebben in december niveau 1F nog niet behaald, hiervan hebben drie leerlingen een dyslexieverklaring en is de andere leerling en NT2 leerling. Deze leerlingen zijn verdeeld over beide groepen 8.

In de leerjaren 7 en 8 wordt er begonnen met werkwoordspelling. Ook komen er meerdere spellingcategorieën in een woord aan bod. Dit vraagt van de leerlingen niet alleen kennis van de spellingregels, maar ook kennis en het toepassen van een stappenplan/taakaanpak. Leerjaar 7 en 8 heeft een andere aanpak gehanteerd dan de methode. Zij maken een eigen taalplanning en zetten vooral in op werkwoordspelling (m.b.v. werkwoordenschema), leestekens en taakaanpak. In groep 7 en 8 heeft ieder kind zijn eigen 'taalkastje'. Per lade noteert de leerling de belangrijkste afspraken / moeilijkheden. Zo is er een lade over het werkwoordenschema, een lade over leestekens en er zijn lades met 'moeilijke' spellingafspraken. De leerlingen werken actief aan hun eigen taalkastje en zijn betrokken.

De leerkrachten zagen met deze aanpak tijdens het schooljaar 2020-2021 goede resultaten bij taalverzorging. In 2021-2022, 2022-2023 en ook dit schooljaar zien we dit nog niet duidelijk terug.

De leerkrachten van groep 6/7, 8 verplichten de leerlingen bij de digitale LVS-toetsen de leerlingen om de antwoorden eerst te noteren en dan pas in IEP-LVS te typen.

In groep 7 is echter terug te zien dat de werkwoordspelling vooruit is gegaan. Er wordt gewerkt volgens een vaste opbouw, door stap voor stap te werken, alles te noteren en een hulpkartaal te gebruiken. Dit niet volgens de methode maar naar eigen inzicht. Bij elk nieuw thema maakt de leerkracht een eigen planning waarbij er niet per les gewerkt wordt, maar vanuit doelen.

In groep 5 en 6 bespreken we welke spellingproblemen er in de woorden en zinnen zitten. Dit vraagt meerdere denkstappen en meer complexiteit. Er wordt ingezet op dit proces. Daarnaast wordt er gewerkt met een spellingspiekschrift. In groep 6 heeft 14% een dyslexieverklaring en 3 % heeft ADHD. Daarnaast is er in deze groep zorg omtrent gedrag. Dit drukt op de resultaten.

De dubbele groepen 3 en 4 willen toe naar eenduidige taal voor wat betreft de spellingregels. Dit is binnen Taal Actief en Lijn 3 verschillend. Zowel groep 3 als groep 4 heeft op papier gewerkt. Dit ervaren zij als positief en beter passend bij de leeftijdsgroep.

Vorig jaar hadden we n.a.v. de trendanalyse acties op papier gezet die door de taalcoördinatoren opgepakt zouden worden. Door zwangerschap en verschuivingen naar andere belangrijke bezetting is dit nog niet opgepakt. Deze aandachtspunten blijven staan voor komende periode.

Interventies:

- We hadden de ambitie om in het schooljaar 2022-2023 vanuit leerlijnen te gaan werken bij spelling. Deze ambitie is uitgesteld. Voorlopig blijven we ook in 2024-2025 werken volgens de methode. De taalwerkgroep heeft zich afgelopen schooljaar georiënteerd op een andere methode. Op dit moment kiezen we ervoor om de methode te blijven gebruiken, en goed in beeld te brengen wat wij missen in de huidige aanpak. De taalwerkgroep gaat hiermee aan de gang om vanaf volgend jaar te komen met een aanvulling op de huidige methode.
- De taalwerkgroep laat op vergaderingen regelmatig terugkomen hoe we op de aanpak m.b.t. het spellen van woorden en het spellingbewustzijn kunnen inzetten. Daarnaast inventariseren zij waar er hiaten zitten. Een belangrijk aandachtspunt is "hoe krijgen we de motivatie/eigen verantwoordelijkheid bij de leerlingen terug om goede kwaliteit spelling te leveren"?
- Vanaf groep 6 zal de werkwoordspelling in 2024-2025 worden aangeboden volgens een eigen aangevulde methodiek op de methode. Op een interne kwaliteitskaart zullen we per leerroute ons

- onderwijsprogramma en didactisch handelen in kaart brengen (actie voor de taalcoördinatoren). Hierin noteren we ook in welke groepen we de aanpak gaan hanteren die dit schooljaar in groep 8 is ingevoerd.
- Actie voor de taalcoördinatoren en de leerkrachten van de groepen 7 (en groep 8 volgend jaar): de resultaten van de toets samen analyseren en een duidelijk plan van aanpak maken voor het komende schooljaar en de volgende leerkrachten hierbij betrekken. Voor werkwoordspelling de werkbladen van 'juf Milou' gebruiken en de administratie die daarbij komt kijken. Dit inzetten vanaf groep 6.
 - Veel op het proces en de aanpak gaan zitten. Een visueel hulpmiddel is hierbij het inzetten van het taalkastje; per lade noteert de leerling de belangrijkste afspraken/moeilijkheden. Zo is er een lade over werkwoordschema, een lade over leestekens, en lades over 'moeilijke spellingafspraken'. De aanpak van groep 8 gaan we in meerdere groepen inzetten.
 - Belangrijk is dat leerlingen tijdens de spellinglessen:
 - klankgroepen klappen
 - spellingcategorieën markeren in hun dictees
 - fout geschreven woorden 5x keer goed schrijven
 - een heel woord doorlopen op spellingcategorieën, en niet na 1 spellinggeval het woord als 'af' ervaren.
 - de woorden die ze lastig vonden tijdens het dictee noteren in een spellingspiekschrift bij de juiste spellingcategorie.
 - ezelsbruggetjes, pakkende zinnen ed. leren als hulpmiddel (houvast) om spellingregels goed te onthouden
 - Bij de IEP-LVS eerst het woord opschrijven op papier/de stappen doen op papier en daarna pas op je chromebook typen. Dit gebeurt in groep 6/7.
 - IEP heeft bij de LVS-toetsen in de groepen 3 t/m 5 het tweeteken-klankenbord geïntroduceerd. Als je de toets klaarzet, kies je als leerkracht ervoor of je de toets laat maken met of zonder tweeteken-klankenbord. Bij onze huidige spellingmethode zit geen tweeteken-klankenbord, dus onze leerlingen zijn niet gewend om hiermee te werken. De ervaring van de leerkrachten is dat leerlingen bij de 'jager'-regel geneigd zijn om de 'aa' op het tweeteken-klankenbord in te toetsen, omdat ze de lange klank horen. We kiezen ervoor om bij de IEP-toets géén tweeteken-klankenbord te gebruiken.
 - De IEP toetsen met de kinderen bespreken en doelen daaruit halen voor de volgende IEP toetsen.
 - De groepen 3 en 4 willen toe naar eenduidige taal voor wat betreft de spellingregels. Dit is binnen Taal Actief en Lijn 3 verschillend. Dit gaat samen met de taalcoördinatoren opgepakt worden.
 - Dagelijks een vijf woorden dictee afnemen waarbij ingezet wordt op herhaling en modellen van regels en aanpak.
 - Vanaf groep 4 binnen zinnen al nadruk leggen op hoofdletters en punten.

Technisch lezen

De groepsgemiddelde ontwikkelscore van de IEP-toets Technisch lezen in de leerjaren 3, 4 en 5 ligt boven het streefniveau bij het IEP-LVS. Desondanks zien we dat we onder de signaalwaarde scoren op beheersingsniveau passend bij de groep, m.u.v. de combinatiegroep 3b en groep 4 uit 4/5. In deze combinatiegroep liggen de verschillen tussen het leesniveau van de leerlingen dicht bij elkaar. In de groepen 3a en 4 is er sprake van grote verschillen tussen de individuele leerlingen. Van de leerlingen uit de groepen 4 zat vorig jaar juni 72% (in groep 3) op niveau. In januari is dat uitgedroefd naar 80% om 90%, en in juni teruggelopen naar 72% om 50%.

Vanaf leerjaar 5 geeft deze tabel geen reëel beeld van de resultaten, omdat de sterke lezers die eindniveau 6B beheersen niet meer worden getoetst. In groep 3 waren in januari net alle letters aangeboden en het zoemend lezen lukte ook nog niet bij allen. Dit vroeg nog wat meer tijd om dit eigen te maken. Vorig jaar zagen we ook zorg in groep 3 ontstaan. Deze groep 3 van vorig jaar, de huidige groep 4, had in januari een mooie groei laten zien, ondanks dat we nog onder de signaalwaarde zaten. Ook andere I.B.-ers binnen Sarkon herkennen dit beeld. Groep 4 uit 4/5 liet ook een mooie groei zien en zat weer boven de signaalwaarde. Ook dit zagen we bij meerdere Sarkonscholen terug. Helaas hield die stijgende trend niet stand en zien we in juni weer een terugval. In groep 6 heeft 14% een dyslexieverklaring en 3 % heeft ADHD. Daarnaast is er in deze groep zorg omtrent gedrag. Dit drukt op de resultaten.

Op de DMT zagen we in groep 3 in februari een groot percentage EV scores. Veel leerlingen vielen uit op tijd doordat ze nog aan het oefenen waren met zoemend lezen. In juni zien we hierin een verbetering terug. In groep 4 zijn 4 leerlingen met een dyslexieverklaring, en 4 leerlingen komen bij de volgende EV in aanmerking voor een dyslexieonderzoek. Er is in groep 3, 4 en 5 breed ingezet op leesbegeleiding middels Ralfi lezen en voorlezen m.b.v. voorleesmoeders en oma's. We zien terug dat dit het meeste effect heeft in de groepen 3 en 4. In deze groepen verbetert dit het resultaat. In groep 5 zien we hier minder effect van terug. De lezers die dan nog laag scoren op de DMT laten minder verbetering zien.

Interventies:

- Dit jaar zijn we gestart met twee groepen 2/3, waarbij spelend leren centraal staat. Wat het effect hiervan is voor groep 2, is nu nog moeilijk te zeggen. Wel zien we terug dat er veel groep 2 leerlingen zijn die uit zichzelf een boek pakken en willen lezen. Sommige leerlingen kunnen dan ook al een beetje lezen.
- De kleutergroepen werden vanaf april erg groot. Hier is vanaf april 5 dagen per week ondersteuning op ingezet. Na de middagpauze worden de leerlingen uit groep 2 meegenomen en werken zij aan de reken- en leesvoorwaarden. Zo komen zij sterker groep 3 binnen en hopen wij hiervan een positief effect terug te zien in de resultaten van volgend jaar.
- Voor volgend schooljaar 2024-2025 zal er groepsdoorbroken gewerkt gaan worden in de groepen 1/2 om zo een gedifferentieerd aanbod neer te zetten met betrekking tot de reken- en leesvoorwaarden.
- Meer inzetten op auditieve oefeningen. Bijv. letterkoffer, hak-en plakspelletjes.
- Bovenbouw laten voorlezen in 1/2.
- Meer duo-lezen binnen de groep.
- Bouw! en ralfi blijven inzetten.
- Inzetten op leesplezier.
- De schoolbibliotheek is twee jaar terug geheel vernieuwd. We beschikken over nieuwe boeken, mooie kasten waarin de boeken worden tentoongesteld. Desondanks zien de leerkrachten dat de leesmotivatie wederom een probleem wordt.

Mijn Kleutergroep

In 2020 zijn we gestart met het werken met Mijn Kleutergroep (MKG) in de groepen 1-2. We zijn inmiddels al redelijk ervaren in dit systeem, en willen onze kennis en vaardigheden blijven vergroten. We gebruiken MKG om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling en om een beredeneerd thematisch aanbod neer te zetten. Het handelingsgericht werken (HGW) is in 2021-2022 in MKG opgenomen. Het goed neerzetten van HGW binnen MKG blijft volgend schooljaar een ontwikkelpunt in de groepen 1-2.

1.6. Samenvatting trendanalyse

Rekenen

In juni zien we terug dat, met uitzondering van groep 3b, alle groepen t/m groep 6 nog onder het gewenste percentage op uitstroomniveau 1S zit.

In groep 7/8 en 8 zien we terug dat het percentage leerlingen op uitstroomniveau 1S zich hier herstelt naar boven de gewenste norm. Op de doorstroomtoets werd een score van 50% op 1S behaald.

In de groepen 7 en 8 wordt er middels Snappet in domeinen gewerkt. Hierbij wordt gekeken welke leerlingen het aanbod op 1F nodig hebben en welke leerlingen het aanbod van 1S aankunnen. Komend jaar gaan we vanaf groep 6 al kritisch kijken welke leerlingen kunnen groeien richting 1S en hier op inzetten.

De kleutergroepen werden vanaf april 2024 erg groot. Hier is vanaf april vijf dagen per week ondersteuning op ingezet. Na de middagpauze worden de leerlingen uit groep 2 meegenomen en werken zij aan de reken- en leesvoorwaarden. Zo komen zij sterker groep 3 binnen en hopen wij hiervan een positief effect terug te zien in de resultaten. Volgend schooljaar 2024-2025 wordt er groepsdoorbroken gewerkt in de groepen 1/2 om zo een gedifferentieerd aanbod neer te zetten met betrekking tot de reken- en leesvoorwaarden.

Schoolbreed gaat er voor het automatiseren gewerkt worden met een computerprogramma gebaseerd op Bareka, en komen het EDI-model, het hoofdfase-model en het inzetten op een goede taakaanpak terug op studiedagen.

Lezen

We zien dat leerlingen vanaf groep 4 t/m 7 onder de norm scoren richting uitstroomniveau 2F. Wel zien we in alle leerjaren in juni stabilisatie of groei richting uitstroomniveau 2F t.o.v. februari. De resultaten van het huidige leerjaar 8 zijn t.o.v. voorgaand jaar in leerjaar 8 gestegen. Ook zien we in de huidige groep 8 een mooie groei t.o.v. deze groep vorig jaar juni. Van toen 75% op uitstroomniveau 2F, heeft in december 83% uitstroomniveau 2F behaald. Het behaalde resultaat op de doorstroomtoets van 67% op 2F is ons dan ook tegengevallen.

In de groepen 4/5, 5 en 7 zijn we de tweede helft van dit jaar gestart met Blink lezen. De leerkrachten zijn positief over de methode. Bij de groepen 5 en 7 zien we een vooruitgang in het aantal leerlingen met uitstroomniveau 2F. Volgend jaar starten we schoolbreed met de groepen 4 t/m 7 met Blink lezen en evalueren we of de methode Blink lezen bijdraagt aan een verbetering van de resultaten. Naast de nieuwe methode is er aandacht voor het modelleren van denkstappen en processen.

De leerkrachten van groep 8 gaan, in verband met de doorstroomtoets, kritisch kijken naar wat er gevraagd wordt op de doorstroomtoets en zoeken uit welke lessen van Blink lezen hier bij aansluiten en welke lessen zij middels rijke teksten aanbieden.

Taalverzorging

Waar vorig jaar juni in de onderbouw het percentage op uitstroomniveau boven de 80% lag, zitten we nu rond de 70%. Dit is tegenstelling tot de huidige groep 8. Zij scoorden vorig jaar juni 2023 in groep 7 nog 43% op uitstroomniveau 2F, maar zaten in december op 45% om 60% op uitstroomniveau 2F. Hier was in december dus een kleine groei te zien.

De trend van voorgaande jaren laat zien dat de resultaten in groep 8 verder groeien. Desondank scoorde groep 8 uit de 7/8 in december nog onder de signaalwaarde en groep 8 precies op de ambitiewaarde, om uit te komen op 64% op 2F op de doorstroomtoets.

De taalwerkgroep heeft zich afgelopen schooljaar georiënteerd op een andere methode. Op dit moment kiezen we ervoor om de methode te blijven gebruiken, en goed in beeld te brengen wat wij missen in de huidige aanpak. De taalwerkgroep gaat hiermee aan de gang om vanaf volgend jaar te komen met een aanvulling op de huidige methode.

De taalwerkgroep laat op vergaderingen regelmatig terugkomen hoe we op de aanpak m.b.t. het spellen van woorden en het spellingbewustzijn kunnen inzetten. Daarnaast inventariseert zij waar hiaten zitten. Een belangrijk aandachtspunt is: "Hoe krijgen we de motivatie/eigen verantwoordelijkheid bij de leerlingen terug om goede kwaliteit spelling te leveren?"

Technisch lezen

De groeps gemiddelde ontwikkelscore van de IEP-toets Technisch lezen in de leerjaren 3, 4 en 5 ligt boven het streefniveau bij het IEP-LVS. Desondanks zien we dat we onder de signaalwaarde scoren op beheersingsniveau passend bij de groep, m.u.v. de combinatiegroep 3b en groep 4 uit 4/5. Vorig jaar zagen we ook zorg in de groep 3 ontstaan. Deze groep 3 van vorig jaar, de huidige groep 4, liet in januari een mooie groei zien, ondanks dat we nog onder de signaalwaarde zaten. Ook andere I.B.-ers binnen Sarkon herkennen dit beeld. Groep 4 uit % liet ook een mooie groei zien en zat weer boven de signaalwaarde. Ook dit zagen we bij meerdere Sarkonscholen terug. Helaas hield die stijgende trend niet stand en zien we in juni weer een terugval.

Dit jaar zijn we gestart met twee groepen 2/3, waarbij spelend leren centraal staat. Wat het effect hiervan is voor groep 2, is nu nog moeilijk te zeggen. Wel zien we terug dat er veel groep 2 leerlingen zijn die uit zichzelf een boek pakken en willen lezen. Sommige leerlingen kunnen dan ook al een beetje lezen.

De kleutergroepen werden vanaf april erg groot. Hier is vanaf april vijf dagen per week ondersteuning op gezet. Na de middagpauze worden de leerlingen uit groep 2 meegenomen en werken zij aan de reken- en leesvoorwaarden. Zo komen zij sterker groep 3 binnen en hopen wij hiervan een positief effect terug te zien in de resultaten van volgend jaar. Voor volgend schooljaar 2024-2025 zal er groepsdoorbroken gewerkt gaan worden in de groepen ½ om zo een gedifferentieerd aanbod neer te zetten met betrekking tot de reken- en leesvoorwaarden.

1.7. Uitstroompercentages

Voortgezet onderwijs (VO) uitstroom 2020-2024 in percentages:

	2021	2022	2023 (advies voor eindtoets en heroverwogen adviezen)	2024 (na doorstroomtoets en heroverwogen adviezen)
aantal leerlingen	34	39	40	37
Praktijkonderwijs	2.94 %	--	–	–
VMBO BB	--	--	–	0%
VMBO BB/ KB	--	2,6 %	17,5%	10,8%
VMBO KB	8.82 %	5,1 %	–	5,4%
VMBO KB/ TL	14.7 %	12,8 %	25%	5,4%
VMBO GL	–	–	–	5,4%
VMBO TL	5.88 %	15,4 %	–	16,2%
VMBO TL/ HAVO	14.7 %	7,7 %	27,5%	13,5%
HAVO	29.4 %	25,6 %	–	8,1%
HAVO/ VWO	5.88 %	10,3 %	20%	10,8%
VWO/ Gymnasium	17.6 %	20,5 %	10%	24,3%

Naar aanleiding van de uitslag van de eindtoets hebben we bij 6 leerlingen (16,2%) een hoger schooladvies gegeven.

2. Evaluatie schooljaarplan 2023-2024

2.1. Ambities

Alle leerkrachten hebben een keuze gemaakt voor een van de ambitiegroepen uit het schoolplan 2020-2024. Zo hebben we er samen voor gezorgd dat de ambities zo dicht mogelijk bij de dagelijkse praktijk blijven en dat er draagvlak is binnen het team. De ambitiegroepen hebben op hun eigen wijze geëvalueerd op hun doelen. Op de Sint Antoniuschool hebben we volgende ambities:

- a. Sociaal-emotionele ontwikkeling
- b. Klassenmanagement & Instructievaardigheden
- c. Thematisch onderwijs
- d. Taal: technisch lezen & spelling
- e. Rekenen

a. Sociaal-emotionele ontwikkeling

De ambitiegroep bestaat uit: Anna, Anne en Chantal en Elisa.

Wat is er tot nu toe gedaan?

Voor de doorlopende leer- en ontwikkellijn van de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we de info vanuit KanVAS in kaart gebracht. Dit is terug te zien in de trendanalyse. Deze is gedeeld met het team. Ook is het team op de hoogte gebracht van het groepsplan gedrag. Hier was op dat moment weerstand vanuit het team i.v.m. het gevoel van werkdruk. Er is toen besloten om het een jaar te verplaatsen. Schooljaar '24-'25 wordt dit plan opnieuw aangeboden en ingevoerd. Het groepsplan wordt nog aangepast/aangescherpt door de werkgroep.

Aan het begin van het schooljaar zijn Anna en Elisa langs de klassen geweest om zich voor te stellen als pestcoördinator. Daarnaast is er een sociaal-veiligheidsplan gemaakt. In iedere klas is de verkorte versie aanwezig. Deze is ook op de drive terug te vinden onder het mapje zorg bij iedere groep. Het plan is twee keer op de agenda geweest. De Kanjertraining is te weinig teruggekomen op de werkoverleggen. Hier moeten we volgend schooljaar scherper in zijn.

Het team heeft een masterclass gevolgd van Marcel van Herpen. Deze masterclass had betrekking op externaliserend gedrag. Met behulp van ingebrachte casuïstiek gaf Marcel ons tools om hier mee om te gaan. Deze masterclass is opgenomen en is voor collega's terug te vinden op de Drive > schoolbreed > multimedia > video's. Er is nog geen reflectiemoment geweest over hoe we het CPC traject hebben ervaren. We horen positieve geluiden m.b.t. de masterclasses van Marcel van Herpen. Het traject daarvoor werd als minder waardevol ervaren. Elisa heeft binnen de uren die ze had vanuit SMW theoretisch onderzoek gedaan en gekeken naar hoe de leerkrachten en leerlingen de huidige situatie ervaren.

Het document 'Buitenspeelgedrag op de SAS' is te vinden op de Drive bij schoolklimaat. Anna en Elisa hebben in maart een tussentijdse evaluatie gehad met Denise Smit (SMW). Zij was erg enthousiast. In december 2024 vindt de eindevaluatie plaats.

Er is gekeken welke collega's de AYWE training nog niet hadden gevolgd. De kosten voor de training waren vrij hoog. Er wordt nu gekeken naar een training voor het hele team aan het begin van schooljaar 2024-2025. Dit is voor het verbeteren van de teamdynamiek. Mogelijk vanuit AYWE, maar er zijn ook twee andere partijen waar naar gekeken wordt. Er is een beleidsplan opgesteld. Dit is nog niet gedeeld met het team.

Wat moet er in het komende jaar en daarna nog gebeuren?

Komend schooljaar vindt er een nascholingsdag plaats voor de Kanjertraining. Het gaat dan om licentie B. In schooljaar 2026-2027 wordt ook een nascholingsdag ingepland voor licentie C. Daarna is de licentie van de leerkrachten definitief.

Inhoud nascholing licentie B:

- KanVAS met zijn vragenlijsten en digitale materialen.
- 99 kanjerspelletjes
- Kanjercommunicatie
- Ouderbetrokkenheid en ouderlessen
- Cognitieve dissonantietheorie
- Beleid bij voortdurend grensoverschrijdend gedrag
- Kinderen en depressieve gevoelens
- Pettenkwadrant
- Implementatie en borging/ondersteuning

Naast de nascholingsdag van de Kanjertraining is het ook belangrijk dat er tijdens een teamvergadering een moment wordt gepland waarbij het groepsplan Gedrag wordt geïmplementeerd. Later moet dit geborgd worden.

b. Klassenmanagement & Instructievaardigheden

De ambitiegroep bestaat uit: Kirsti, Mirella, Maartje, Helen en Lieke.

Onze didactische visie luidt: 'Van leraren die vertellen naar leraren die activeren'.

In schooljaar 2023-2024 wilden we daarvoor de volgende doelen realiseren:

1. Er is een doorgaande lijn zichtbaar in de instructies in alle groepen doordat we in alle groepen volgens hetzelfde instructiemodel/-methodiek werken.
2. Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het klassenmanagement (gericht op de instructies en thematisch werken) in alle groepen, behorende bij de groep of bouw.
De doorgaande lijn in instructie en klassenmanagement sluit aan op de schoolvisie, op de verschillen tussen de kinderen en op de stap naar meer inclusief onderwijs.

Het scholingsaanbod is voor groep 3 t/m 8 omdat er in groep 1/2 niet gewerkt wordt vanuit een EDI (of ander) model, maar vanuit een speltraject. EDI staat voor: Expliciete Directe Instructie.

De ambitiegroep houdt contact met de ambitiegroep Thematisch onderwijs over de verbinding tussen het implementatietraject van IPC en het traject rondom instructie en klassenmanagement. IPC staat voor: International Primary Curriculum. Hierdoor is de inhoud op elkaar afgestemd. We willen voorkomen dat de inhoud van beide trajecten elkaar overlapt. Ook met de ambitiegroepen Rekenen en Taal is overleg, zodat het instructiemodel / klassenmanagement wordt toegepast tijdens de lessen.

Het afgelopen schooljaar zijn de volgende punten gerealiseerd:

- Inventarisatie hoe de leerkrachten werken is gehouden: wat zijn hun vaste stappen in de les, welke werkvormen en routines gebruiken zij? De observaties zijn besproken.
- Studiedag over theorie over leren, effectieve feedback, verhoogde les-effectiviteit, eigenaarschap. Er is een les gevolgd volgens het EDI-model en het team heeft aan de hand van de kijkwijzer de fases van het EDI-model geleerd. Vervolgens is een les volgens het EDI model voorbereid. Eerst gezamenlijk en daarna in tweetallen. Vervolgens hebben de leerkrachten de les volgens het EDI-model gegeven. Ervaringen met het EDI-model zijn uitgewisseld.
- De leerkrachten hebben aan de hand van de kijkwijzer elkaars lessen bekeken. Daarna hebben ze deze EDI-lessen gezamenlijk geëvalueerd.
- Leerkrachten hebben een les voorbereid met hun maatje, waarbij het accent lag op differentiatie/instructie voor de meerkunners. Deze les hebben zij vervolgens gegeven.
- Klassenmanagement: hulpvragen zijn in het team gedeeld. Waar lopen we tegenaan als de NPO-gelden wegvallen? Hoe zorgen we voor differentiatie? Welke afspraken zijn er? Welke hulpmiddelen zetten we in? Hoe bevorderen we autonomie? Etc.
- Aan de hand van de kijkwijzer/kwaliteitskaart heeft de ambitiegroep groepsbezoeken afgenomen.
- Er zijn klassenconsultaties van en door de leerkrachten gedaan.
- De weektaak is geïmplementeerd en geborgd: Wat gaat goed? Waar lopen we tegenaan? Hoe kunnen we dit oplossen?

c. Thematisch onderwijs

De ambitiegroep bestaat uit: Fiona, Denise, Michelle en Saskia. Deze ambitie heeft als doelen:

1. In de hele school wordt vanaf de start van het schooljaar thematisch gewerkt met behulp van de methodiek IPC.
2. In alle groepen wordt minimaal vijf keer (thema's) gewerkt vanuit betekenisvolle thema's van IPC. Eén keer per jaar is dit een schoolbreed thema.
3. Het werken met IPC is zichtbaar in de hele school; denk aan de leerwand, etalages en speel/themahoeken in de school.

Dit schooljaar zijn we gestart met IPC in ons onderwijs. We hebben IPC voorbereid en geïmplementeerd. De ouders zijn geïnformeerd en hebben uitleg gekregen over het werken met IPC. De verschillende units zijn voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Coaching on the job is toegepast. Dat heeft erin geresulteerd dat we de volgende doelen hebben behaald:

1. In de hele school wordt vanaf de start van het schooljaar thematisch gewerkt met behulp van de methodiek IPC.
2. In alle groepen wordt minimaal vijf keer (thema's) gewerkt vanuit betekenisvolle thema's van IPC. Eén keer per jaar is dit een schoolbreed thema.

Het derde doel is nog in ontwikkeling:

3. Het werken met IPC is zichtbaar in de hele school; denk aan de leerwand, etalages en speel/themahoeken in de school.

Daarnaast hebben de volgende activiteiten aandacht nodig:

- Werkoverleg in bouwbijeenkomsten om de thema's voor te bereiden en evalueren
- Tijdens vergaderingen komt het werken met IPC op de agenda, delen we parels en adviezen met elkaar
- Ouders worden geïnformeerd over het werken met IPC. Bij de start van een nieuw thema worden ouders in een nieuwsbrief geïnformeerd.

d. Taal: technisch lezen & spelling

De ambitiegroep Taal, bestaande uit Moira en Majorie, heeft de focus op lezen. Doel is om het streefniveau van (begrijpend) lezen (78%) te halen. Dit omdat we zien dat leerlingen vanaf groep 4 t/m 7 onder de norm scoren richting uitstroomniveau 2F. Het resultaat op de doorstroomtoets van 67% op 2F is ook lager dan verwacht.

Wat is er tot nu toe gedaan?

De ambitiegroep is bezig geweest met technisch lezen en spelling.

Technisch lezen: De wens vanuit het team is om dit te integreren. Het liefst met thematisch werken. Blink is naar voren gekomen als goede optie. Blink biedt technisch lezen, begrijpend lezen, voorlezen en stillezen geïntegreerd aan.

Moira heeft met haar groep 7 een proeflicentie gedraaid en is hier enthousiast over. De leerkrachten van de groepen 4/5 en 5 hebben ook een aantal lessen gegeven en zijn ook enthousiast. Op de plenaire teamvergadering van 25 april 2024 hebben we met het team besloten dat we in het nieuwe schooljaar 2024-2025 een jaar gaan proefdraaien met deze methode. Er is contact opgenomen met Blink en de licentie is aangevraagd en is besteld voor de groepen 4 tot en met 8. Vanaf september draaien wij dit een jaar op proef.

Spelling: Het team heeft de enquête over het spellingonderwijs ingevuld. Deze enquête ging over de huidige methode Taal Actief 4. Hieruit blijkt dat het merendeel niet tevreden is over het aanbod en de methode. Echter is er op dit moment niets op de markt dat voor ons vernieuwend gaat zijn. In de werkgroep stellen wij een plan op vanuit de leerdoelen waar de collega's houvast aan hebben en zo een beter aanbod kunnen bieden op het gebied van spelling.

Wat moet er in het komende jaar en daarna nog gebeuren?

Technisch lezen: Het komende jaar gaan we met Blink Lezen aan de slag en beslissen teambreed of dit de methode is waar wij naar op zoek zijn. Op bouwbijeenkomsten komt Blink Lezen regelmatig terug om de stand van zaken up to date te houden. In mei 2025 maken we teambreed de keuze of we doorgaan met Blink Lezen. Als dit het geval is, volgt een implementatietraject van 2 jaar. Het eerste jaar voor het hele team 3 x 2,5 uur begeleiding verspreid over het jaar. Het tweede jaar zijn er online modules en wordt een teamlid opgeleid tot Blink coördinator, dit zijn 5 avonden in de regio. Als Blink Lezen het niet blijkt te zijn voor ons, moet de werkgroep op zoek naar een alternatief.

Spelling: Het komende jaar gaat de werkgroep met het team aan de slag om ons spellingonderwijs op een juiste en efficiënte manier aan te bieden. Het is van belang dat we hierin een doorgaande lijn creëren en waarborgen. Dit is even afhankelijk van de plannen uit andere ambitiegroepen. Bij een te volle agenda schuift dit op.

e. Rekenen

Deze ambitiegroep bestaat uit: Riny en Ramona. De ambitiegroep heeft met name contact met de ambitiegroep Klassenmanagement & Instructievaardigheden. Het doel van deze ambitie is:

1. De rekenresultaten van de eindtoets groep 8 laten een groei zien richting de 50% 1S die we met onze schoolweging moeten kunnen halen.
2. Ons schoolgemiddelde met RW/TV/Lezen van uit IEP is 62,2%.
3. Automatiseren heeft een structurele plek in de rekenlessen.
4. De collega's kunnen het hoofdfase-model toepassen in hun les.
5. Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen.
6. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwe methode Semsom en dit is verwerkt in de kwaliteitskaart.
7. Riny en Ramona hebben hun professionalisering op rekengebied vergroot.

Wat is er tot nu toe gedaan?

1. De rekenresultaten van de eindtoets groep 8 laten een groei zien richting de 50% 1S die we met onze schoolweging moeten kunnen halen.
 - Ons schoolrapport op de doorstroomtoets laat zien dat we een score op 1S hebben behaald van 50%. Het landelijke gemiddelde is: 39%. Dit doel is dus net aan behaald.
 - 92% heeft de 1F score behaald (landelijk gemiddelde is 89% en 8% zit onder de 1F lijn (landelijke gemiddelde is 11%).
2. Ons schoolgemiddelde met RW/TV/Lezen van uit IEP is 62,2%. Uitgesplitst betekent dit dat wij met onze schoolweging voor lezen 77,5% scores, voor Taalverzorging 60,4% en voor rekenen 48,4%. Dit gaat allemaal om 2F/1S. Dit betekent dat we in elke groep minimaal 50% score op 1S. Dit zijn de geldende normen tot 2024-2025, hierna worden de percentages bijgesteld i.v.m. de covid-jaren.
3. Automatiseren heeft een structurele plek in de rekenlessen, zodat de leerlingen op een goed tempo de sommen op een voor hen passend niveau kunnen maken.
 - Er zijn dit jaar duidelijke afspraken gemaakt, op het gebied van automatiseren, met name in de middenbouw (groep 4, 5 en 6). Deze aanpak/afspraken staan beschreven in onze kwaliteitskaart. Ook zijn we op dit moment bezig om ook duidelijke afspraken te maken met het meegeven van huiswerk.
 - Vanaf mei 2024 zijn we gestart met het uitproberen van bareka en rekensprint. Als dit goed bevalt, starten we in september 2024 met het digitale barekamuurtje.
4. De collega's kunnen het hoofdfase-model toepassen in hun les.
 - We zien steeds vaker dat het hoofdfase-model aan bod komt tijdens de rekenlessen. Het doel terugvragen: *Wat hebben we vandaag geleerd?* blijft nog een aandachtspunt.
5. Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen, in een doorlopende lijn van gr. 1 t/m 8.
 - We willen op de Sint Antoniuschool een eenduidige aanpak in het rekenen in alle groepen realiseren. En daardoor een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8. Daarom heeft onze collega Lieke zich verdiept in Snappet. Als Snappetcoördinator neemt zij de collega's van groep 4 tot en met 8 mee in de ontwikkelingen en beantwoordt zij vragen over Snappet.
 - Groep 3 gebruikt sinds dit jaar Semsom en dat bevalt hen heel goed. We zien het nog niet terug in de scores, mogelijk is dit ook te vroeg.

6. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwe methode Semsom en dit is verwerkt in de kwaliteitskaart.
 - Semsom is verwerkt in de kwaliteitskaart. Op dit moment zien we nog geen groei in het rekenen in groep 3. Mogelijk is dit nog te vroeg.
7. Riny en Ramona hebben hun professionalisering op rekengebied vergroot.
 - Ramona en Riny wilden een cursus volgen. Echter, door veel collega-rekencoördinatoren werd die afgeraden. In het nieuwe schooljaar wordt hier opnieuw naar gekeken.

Wat moet er in het komende jaar en daarna nog gebeuren?

1. Leerkrachten groep 8 maken een nieuw plan van aanpak.
2. Leerkrachten van groep 3 tot en met 7 maken een nieuw plan van aanpak en hebben het automatiseren hier goed in weggezet.
3. Rekencoördinatoren controleren de behaalde resultaten van het automatiseren en bespreken de resultaten met collega's. Zij zorgen er ook voor dat het rekenen regelmatig op de agenda komt.
4. Alle collega's krijgen het hoofdfase-model toegelicht en oefenen dit toe te passen in hun lesvoorbereiding. Hierbij blijft het handelend rekenen voortdurend onder de aandacht.
5. Taakaanpak invoeren: eisen stellen aan het te maken werk, uittekenschrift gebruiken, wisbordje (wanneer zet je die in), dobbelsteen en rekenmuurtje bijwerken. Ook is het rekenmuurtje in ieder lokaal zichtbaar.
6. Riny en Ramona volgen een cursus op het gebied van het voorkomen en/of oplossen van rekenproblemen.

2.2. Financiën

Over het boekjaar 2023 hebben wij een positief resultaat van 190.959 euro. Vanwege het nieuwe allocatiebeleid heeft de school meer financiële autonomie, verantwoordelijkheid en inzicht. Daarom kunnen we vooralsnog geen trend signaleren.

	Baten	Lasten	Resultaat
Begroot	€ 2.130.732	€ 1.929.565	€ 201.167
Exploitatie	€ 2.182.772	€ 1.991.812	€ 190.959

3. Waardering ouders en leerlingen

3.1. Waardering ouders

Van de in totaal 183 ouders hebben 97 ouders het tevredenheidsonderzoek ingevuld. Dit is 53%. Het deelnamepercentage is dit jaar erg laag voor onze school. Dit zijn we niet gewend. We hebben wel het aantal behaald om een goed betrouwbare score te hebben. Ouders waarderen de school met een 7,7. Vorig jaar was dit 7,9. De gemeten onderdelen zijn: schoolklimaat, onderwijsleerproces en informatie en communicatie.

Hoogste 3 scores zijn:

- 8,3 Hoe veilig voelt uw kind zich op school?
- 8,1 Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?
- 8,1 In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?

Laagste 2 scores zijn:

- 7,2 Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?
- 7,3 Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?

We zijn ontzettend trots op de resultaten van de oudertevredenheid. De communicatie blijft een aandachtspunt. We spreken hier veel over en brengen meer lijn in de berichten. We gaan dit onderdeel nog onder alle ouders specifieker uitvragen, zodat we concretere acties kunnen nemen. Op het gebied van meer aandacht geven aan de onderwijsbehoefte van de kinderen wordt door ons veel aandacht besteed in de ontwikkeling van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs. Ook het werken vanuit thema's draagt ertoe bij dat kinderen zich in bredere zin ontwikkelen. Langzaamaan krijgt dit steeds beter vorm. Het blijft zoeken naar een goede balans voor de leerkracht die gemiddeld 26 leerlingen heeft om alle leerlingen een zo optimaal mogelijk aanbod te geven. De leerlingen scoren ons op dit onderdeel een 8,5. Er zit dus mogelijk een verschil tussen wat ouders en wat leerlingen vinden en/ of ervaren.

3.2. Waardering leerlingen

De leerlingen zijn in de leerlingtevredenheid-enquête bevraagd op hun beleving middels acht vragen over de volgende twee onderwerpen:

- De school
- De lessen op school

De groepen 6, 7 en 8 van de school hebben de enquête ingevuld. De leerlingen geven een gemiddeld cijfer van 8,1. Vorig jaar was dit 8.

Hoogste 3 scores zijn:

- 8,7 Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?
- 8,5 Ben je tevreden over wat je leert op deze school?
- 8,4 Vind je de regels op school duidelijk?

Laagste 3 scores zijn:

- 6,8 Hebben jullie een leuke klas?
- 7,1 Hoe vind je het op school?
- 7,4 Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?

De waardering van de leerling is over het geheel op bijna alle onderdelen gelijk gebleven. Ook zijn we trots dat het laagste cijfer een 7,1 is en zeer trots dat drie onderwerpen boven de 8 scoren. We blijven ons best doen om voor en met de leerlingen goed onderwijs te geven. Belangrijk hierbij is de (mede)verantwoordelijkheid van de leerling zelf in dit proces.

Samenvatting

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van het 75-jarig bestaan van de Sint Antoniuschool. Dat is in mei 2024 groots gevierd in de feestweek. De teamleden hebben enorm veel werk verzet om deze feestweek voor te bereiden en tot een succes te maken. De leerlingen hebben een onvergetelijke feestweek gehad. Ook ouders, oud-leerlingen en oud-collega's hebben het feest meegevierd.

In het afgelopen schooljaar is er een aantal personele wisselingen geweest. Een van onze groepen 2/3 heeft helaas drie leerkrachten gehad. Gelukkig is dit een uitzondering. Een leerkracht is naar een andere school gegaan. Haar plek is opgevuld door een van onze LIO's. LIO's en stagiaires hebben ons enorm geholpen. Ook het vertrek van de directeur heeft wat beweging veroorzaakt. De twee MT-leden hebben samen met een directeur van een andere Sarkonschool de honneurs waargenomen. De nieuwe directeur is in april 2024 gestart. Dit hield in dat er in korte tijd veel productie geleverd moest worden: een schooljaarverslag, een schoolplan, een schooljaarplan en een schoolgids. Daarnaast viel een van de MT-leden uit, die tevens heeft aangekondigd volgend schooljaar met pensioen te gaan. Haar plek in het MT is door een van de teamleden overgenomen. Een van de IB-ers is ook uitgevallen vanwege een langdurige ziekte. Dit hield in dat er extra werk door onze andere IB-er is gedaan.

Door wisselingen in het team en nieuwe collega's hebben we samen besloten om ons team weer meer in verbinding met elkaar te brengen. Dat gaan we doen met een teamontwikkeltraject. Dat hebben we aan het eind van dit schooljaar voorbereid. Het traject start in oktober 2024.

Qua schoolplanontwikkeling hebben we ook dit schooljaar weer mooie stappen gezet. Onze kernwaarden: verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid, hebben we eer aan gedaan. Er is veel passie, enthousiasme, betrokkenheid, draagvlak en gedeelde verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling binnen het team. Op deze wijze zorgen we ervoor dat we onze ambities gaan realiseren, dat ons team een echt SAS-team is en blijft en dat we zijn voorbereid op de toekomst en veranderingen.

De tevredenheid onder leerkrachten, ouders en leerlingen is hoog. De leerkrachten beoordelen de (sociale) veiligheid als goed op de meeste gebieden. Aandachtspunt is de klimaatbeheersing in de school. In de zomervakantie van schooljaar 2023-2024 wordt hier een oplossing voor geïnstalleerd.

De ouders en de leerlingen geven de school respectievelijk een 7,7 (was een 7,9) en een 8,1 (was een 8). Mooie cijfers om trots op te zijn. Dit motiveert ons om de ingezette koers voort te zetten, zodat we nog beter en mooier onderwijs met de kinderen en ouders kunnen neerzetten.

Financieel zijn we een gezonde school. Er is veel geïnvesteerd in personeel, materieel en onderwijskundige zaken. Hierdoor bouwen wij op een stabiele en doordachte manier aan het consolideren en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We zijn kritisch op onze budgetten. Door beleid van de overheid weten we meestal pas aan het eind van het kalenderjaar wat de daadwerkelijke inkomsten en uitgaven zijn die we van het rijk ontvangen of die we moeten afdragen. Budget wat extra blijkt te zijn, wordt met het team op een verstandige manier uitgegeven.

Al met al een bewogen schooljaar met veel onvergetelijke momenten. Een groot compliment gaat uit naar alle teamleden, die vol passie, enthousiasme en flexibiliteit onze leerlingen iedere schooldag laten groeien en bloeien. Ook de ouders helpen ons enorm.

Last but not least: wat zijn onze leerlingen geweldig fijne kinderen. Het zijn toppers!
En het team van de SAS is een topteam! Een team om trots op te zijn!

Rob Santen
directeur Sint Antoniuschool
juli 2024